

**PLAČIOJO VEIKLOS
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
REZULTATAI PAGAL LYGIUS
2015-2016 m.m.**

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupė



4 LYGIS

- 1.4.2 Partnerystė su kitomis institucijomis - 85 %
- 5.1.1 Mokyklos vizija, misija ir tikslai – 85 %
- 5.5.3 Patalpų naudojimas - 79 %
- 1.4.3 Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai - 79 %
- 4.2.3 Socialinė pagalba - 79 %
- 1.1.5 Mokyklos atvirumas ir svetingumas - 76 %

4 LYGIS

- 1.2.3 Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis - 73 %
- 2.1.5 Neformalusis vaikų švietimas - 73 %
- 4.2.1 Pagalba mokantis - 73 %
- 4.4.3 Profesinis švietimas - 73 %
- 5.1.2 Planavimo procedūros - 73 %
- 2.1.1 Ugdymo programos - 70 %
- 2.2.1 Mokytojo planavimas - 70 %
- 4.1.1 Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika - 70 %
- 4.2.2 Psichologinė pagalba - 70 %

4 LYGIS

- 1.1.2 Tradicijos ir ritualai - 67 %
- 5.2.1 Įsivertinimo procesas - 67 %
- 1.1.3 Aplinkos jaukumas - 64 %
- 4.4.1 Pagalba renkantis mokymosi kryptį - 64 %
- 4.5.2 Tėvų švietimo politika - 64 %
- 5.1.3 Planų kokybė ir dermė - 64 %
- 5.1.4 Plano įgyvendinimas ir jo poveikis - 64 %



4 LYGIS

- 2.3.5 Namų darbai - 61 %
- 3.2.2 Kiti pasiekimai - 61 %
- 5.2.2 Įsivertinimo rezultatų naudojimas - 61 %
- 5.4.1 Personalo komplektavimas - 61 %
- 5.5.1 Lėšų vadyba - 61 %
- 5.5.2 Turto vadyba - 61 %

4 LYGIS

- 1.4.1 Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje - 60 %
- 2.1.4 Pasirenkamos programos - 58 %
- 3.1.2 Mokyklos pažanga - 58 %
- 5.4.3 Personalo darbo organizavimas - 58 %
- 4.1.2 Mokinių asmenybės ir socialinė raida - 58 %
- 5.3.1 Valdymo demokratiškumas - 58 %

4 LYGIS

- 1.3.1 Darbo tvarka ir taisyklės - 55 %
- 4.3.1 Spec. poreikių mokinių ugdymas - 55 %
- 1.3.2 Pageidaujamo elgesio skatinimas - 52 %
- 2.1.3 Dalykų ryšiai ir integracija - 52 %
- 5.3.2 Lyderystė mokykloje - 52 %
- 1.2.1 Asmenybės raidos lūkesčiai - 51 %
- 4.4.2 Pagalba renkantis mokyklą - 49 %
- 5.4.2 Dėmesys personalui - 49 %

3 LYGIS

- 2.4.1. Mokymosi motyvacija - 79 %
- 2.2.3. Klasės valdymas - 70 %
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis - 67 %
- 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai - 67 %
- 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant - 64 %
- 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas - 64 %
- 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis - 63 %
- 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas - 63 %
- 2.2.2. Pamokos kokybės struktūra - 61 %
- 1.1.4. Bendruomenės santykiai - 60 %

3 LYGIS

- 2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas - 58 %
- 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai - 58 %
- 2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas - 58 %
- 2.6.3. Vertinimas kaip informavimas - 58 %
- 3.2.1. Akademiniai pasiekimai - 58 %
- 3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė - 58 %
- 1.1.6. Klasijų mikroklimate - 57 %

3 LYGIS

- 1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai - 55 %
- 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas - 55 %
- 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga - 55 %
- 2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys - 52 %
- 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas - 52 %
- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas - 52 %
- 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai - 49 %
- 1.1.3. Tapatumo jausmas - 49 %

IŠVADA

Veiklos rodikliai pagal veiklos kokybės vertinimo lygių skalę atitinka 3 ir 4 vertinimo lygius

	4 lygis	3 lygis
Įvertinimas	labai gerai	gerai
Įvertinimo apibūdinimas	Vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės	Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų
Aprašomieji kokybės epitetai	Spartus tobulėjimas, veiksminga, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Pakankamai kryptinga, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti
Išvada	Verta paskleisti už mokyklos ribų (regione, šalyje)	Verta paskleisti pačioje mokykloje