

Platusis veiklos kokybės įsivertinimas

Platusis įsivertinimas yra progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo proceso **antrasis etapas**.

Plačiojo įsivertinimo etape dalyvauja progimnazijos bendruomenės nariai (ar tik mokytojai), kurie vertina progimnazijos veiklą pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalę. Plačiojo įsivertinimo metu individualiai vertinama veikla pagal visus veiklos rodiklius, naudojantis rodiklių paaiškinimais ir remiantis savo nuomone bei patirtimi. Plačiojo įsivertinimo rezultatai naudojami giluminio vertinimo problemai suformuluoti, progimnazijos (ar mokytojų) bendruomenės narių nuomonių apie progimnazijos veiklos kokybę kaitai analizuoti, metinei veiklos programai ar strateginiam planui rengti ar koreguoti.

2017 m. plačiojo įsivertinimo pagrindiniai rezultatai (vertinimo skalė nuo 1 iki 4):

Eil. Nr.	SRITIS	ĮVERTINIMAS
1.	REZULTATAI	3,3
2.	UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	3,5
3.	UGDYMO(SI) APLINKOS	3,8
4.	LYDERYSTĖ IR VADYBA	3,6

Plačiojo progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu išskirtos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės (vertinimo skalė nuo 1 iki 4):

Aukščiausios vertės	Vertės vidurkis	Žemiausios vertės	Vertės vidurkis
1. Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas)	4,0	1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas; visybiškumas; pažangos pastovumas; pasiekimų asmeniškumas)	3,1
2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	4,0	1. Mokymasis (savivaldis mokymasis; konstruktyvumas; socialumas)	3,1
3. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau; atkaklumas ir nuoseklumas)	3,9	3. Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė; socialumas; gyvenimo planavimas)	3,2
4. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas; mokinių darbų demonstravimas)	3,8	4. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant; įsivertinimas kaip savivoka)	3,3
5. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas; pagalba mokiniui; gabumų ir talentų ugdymas)	3,8	5. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra; kolegialus mokymasis)	3,4