

PRITARTA
Švenčionių rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus
vedėjo 2016 m. lapkričio 25 d.
įsakymu Nr. VO-107

ŠVENČIONIŲ PROGIMNAZIJOS 2017–2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Švenčionių progimnazijos 2017–2020 metų strateginis planas – detalus institucijos veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į progimnazijos situaciją, nustatyti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės, numatytos lėšos ir finansavimo šaltiniai joms įgyvendinti. Švenčionių progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo(si) klausimus, pasirinkti tinkamas progimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinami valstybės, steigėjo ir progimnazijos mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, planuoti veiklos pokyčius.

Rengiant strateginį 2017–2020 metų progimnazijos planą, remtasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimas Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. Suvestinė redakcija nuo 2015-08-05), Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu) keliamais uždaviniais švietimui; vadovautasi Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis; Švenčionių rajono savivaldybės 2016–2018 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. T-50; Švenčionių progimnazijos veiklos kryptimis, progimnazijos išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo išvadomis, progimnazijos veiklos ataskaitos duomenimis, progimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis. Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V- 184 „Dėl progimnazijos strateginio plano 2017-2020 metams parengimo“.

Rengiant progimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykla progimnazijos statusą gavo 2015 m. reorganizavus Švenčionių vidurinę mokyklą (Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. Nr. T-44 „Dėl Švenčionių vidurinės mokyklos tipo ir pavadinimo pakeitimo ir Švenčionių progimnazijos nuostatų patvirtinimo“).

Iki 2015 m. mokykla vykdė pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Nuo 2015 m. Švenčionių progimnazijoje mokosi visi Švenčionių miesto 5-8 klasių mokiniai, vienoje klasėje (7R) vykdomas tautinių mažumų mokinių ugdymas rusų mokomąja kalba. Dauguma mokomųjų dalykų 7R klasėje dėstoma valstybine kalba.

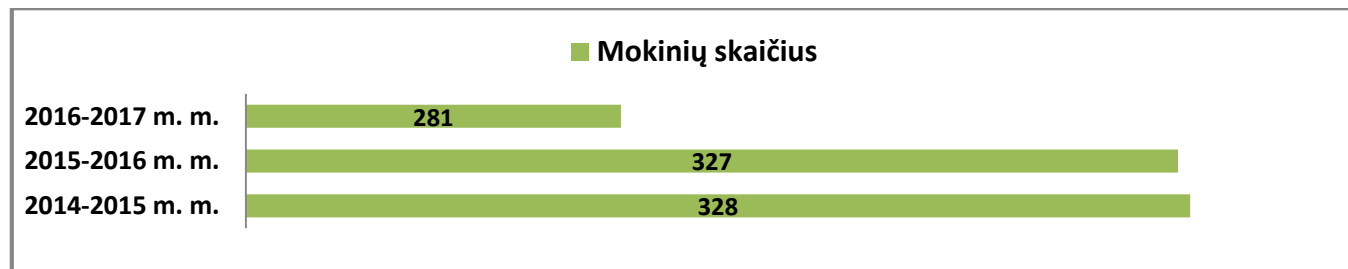
2016-2017 m. m. progimnazijoje yra 13 klasių komplektų. Mokosi 281 mokinys. Dirba 36 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 32 mokytojai (pagal kvalifikacines kategorijas: mokytojų – 4, vyr. mokytojų – 10, metodininkų – 18). Aptarnaujančio personalo – 10 darbuotojų. Veikia šios savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, direkcinė taryba, darbo taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba metodinės grupės. Sudaryta pedagogų atestacijos komisija, vaiko gerovės komisija, socialinė komisija, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, ugdymo karjerai grupė ir kt. Veikia Profesinė mokytojų sąjunga. Progimnazijoje yra biblioteka, skaitykla, edukacinė laboratorija, ugdymo karjerai kabinetas. Veikia progimnazijos visuomeninis muziejus, valgykla. Pagalbą mokiniams teikia psichologas, socialinis pedagogas, logopedas ir specialusis pedagogas, medicininę pagalbą teikia visuomeninės sveikatos priežiūros specialistas.

Švenčionių progimnazija turi savo atributiką: vėliavą, herbą, logotipą. Informacija apie progimnazijos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje <http://www.progimnazija.svencionys.lm.lt/>, laikraštyje „Mokinių balsas“, rajono ir respublikos spaudoje, svetainėse.

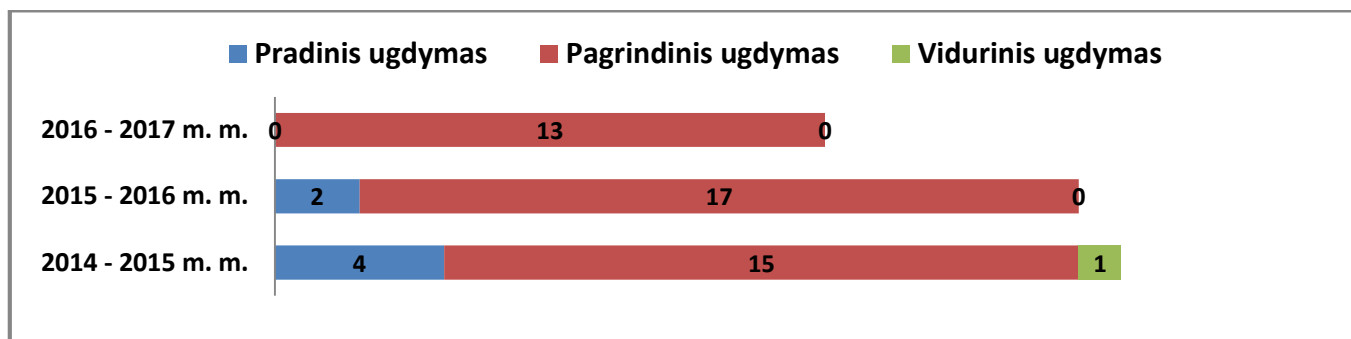
Progimnazijos bendruomenė kuria ir puoselėja progimnazijos tradicijas: veda atviras ir integruotas pamokas, kūrybiniais darbais puošia mokyklos erdves, kasmet organizuoja tradicines šventes: Mokslo ir žinių šventę, Mokytojų dieną, Mokslo metų pabaigos šventę, Padėkos dieną, Karjeros dieną, Progimnazijos bendruomenės dieną, rengia mokinius rajono ir šalies konkursams, dalykinėms olimpiadoms, vykdo bendras veiklas su socialiniais partneriais.

Mokiniams, gyvenantiems toliau nei 3 kilometrai nuo progimnazijos, organizuojamas pavėžėjimas. Į progimnaziją pavežama 33% mokinių. Nemokamą maitinimą gauna apie 29 % mokinių.

Mokinių skaičiaus kaita

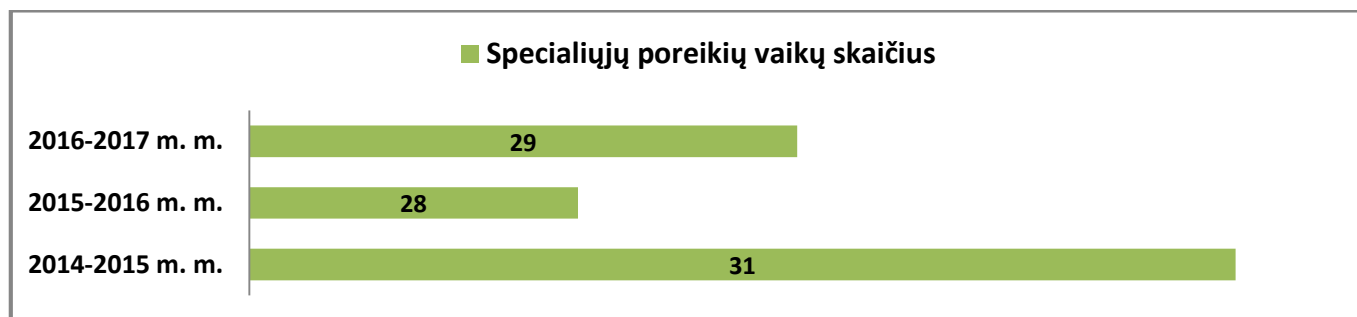


Klasių komplektų kaita



Mokinių skaičius progimnazijoje 2014–2016 metais buvo stabilus, nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. sumažėjo. Taip pat sumažėjo ir klasių komplektų skaičius.

Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus kaita

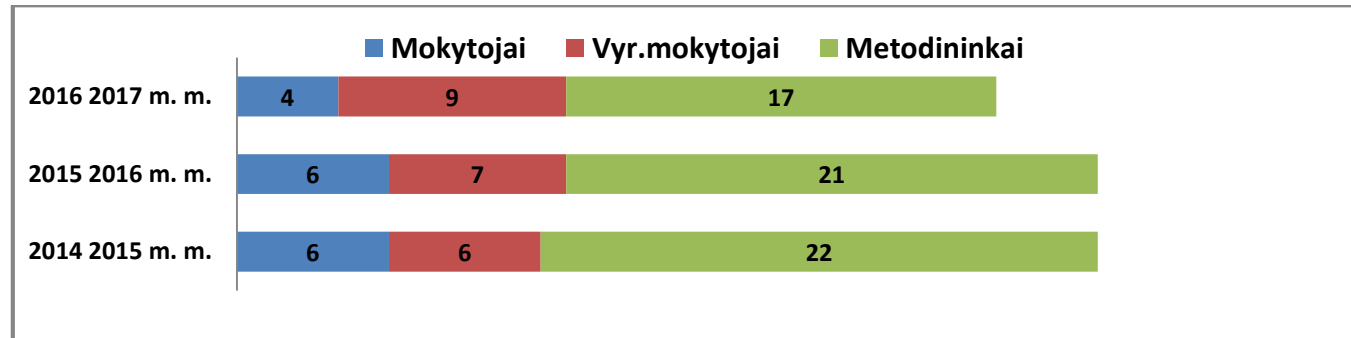


Progimnazijoje specialiųjų poreikių mokinių skaičius kinta nežymiai.

Mokytojų kvalifikacijos kaita. Atsižvelgdami į progimnazijos veiklos prioritetus, mokytojai tikslingai tobulina savo kvalifikaciją, dalinasi gerąja darbo patirtimi, veda atviras pamokas, metodinius užsiėmimus progimnazijos ir rajono mokytojams. Jie kuria ugdymo strategijas, planuoja ugdymo turinį, kuria individualias programas, valdo mokymo(si) procesą, kuria ir naudoja veiksmingas edukacines technologijas, mokymo(si)

priemonės. Lankydami paskaitas, seminarus, mokymus mokytojai nuolat plėtoja profesines kompetencijas, bendradarbiauja su kitais mokytojais, mokinių tėvais. Dauguma progimnazijoje dirbančių mokytojų turi didesnę nei 10 metų darbo patirtį.

Mokytojų, dirbančių pagrindinėje darbovietėje, kvalifikacijos kaita



Kiekvienais metais yra pedagogų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 2014 m. buvo atestuoti du mokytojai, 2016 m. – trys vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai. Per ateinančius trejus metus trys mokytojai ketina įgyti vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, vienas – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

2015 m. progimnazijos direktorius ir vienas pavaduotojas ugdymui įgijo II, du pavaduotojai ugdymui – III vadybinę kvalifikacinę kategoriją, vienas pavaduotojas ugdymui neatestuotas.

III SKYRIUS APLINKOS ANALIZĖ

Aplinkos tyrimas.

Politiniai/teisiniai veiksniai. Progimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2017-2020 m., atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir rajono savivaldybės švietimo strategines nuostatas. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės mero potvarkiais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Švenčionių progimnazijos nuostatais bei darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais bendrąjį ugdymą Lietuvoje reglamentuojančiais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja, stiprėja progimnazijos materialinė bazė. Materialinės bazės stiprinimui pritraukiamos šalies švietimo projektų ir rėmėjų lėšos. Esant pakankamam finansavimui, mokykla baigtų pastato vidaus remontą.

Socialiniai veiksniai.

Lietuvoje nuosekliai mažėjo gimstamumas, prasidėjo ir tęsiasi migracija. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka.

Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, jų problemoms, dalis tėvų emigruoja. Didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinių atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos.

Nemokamas maitinimas 2014–2015 m. m. skirtas 151 mokiniui, 2015–2016 m. m. – 134 mokiniams ir 2016–2017 m. m. – 83 mokiniams.

Specialiųjų poreikių mokinių skaičius: 2014–2015 m. m. mokykloje buvo ugdomi 23 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 2015-2016 m. m. – 22 mokiniai, 2016-2017 m. m. – 25 mokiniai.

Technologiniai veiksniai. Sparti mokslo bei technikos kaita ir pažanga, informacinių technologijų naujovės sudaro galimybes greitam bendravimui, informacijos srauto apdorojimui, sparčiam informacinių technologijų diegimui ugdymo procese. IT naudojamos progimnazijos bendruomenės narių bendravimui ir informavimui, įdiegtas elektroninis dienynas. Visi kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, yra du telefono abonentai, 1 fakso aparatas. Sudarytos galimybės naudotis elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.

Grėsmė ta, kad kompiuterinė įranga greitai sensta, todėl kiekvienais metais reikia lėšų įrangai atnaujinti.

Edukaciniai veiksniai.

Progimnazija, siekdama įgyvendinti Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos keliamus tikslus bei vykdydama ŠMM programas, rengia Progimnazijos trejų metų strateginį planą, ugdymo planą, veiklos planą mokslo metams bei kitus planavimo dokumentus, kuriuose numatytos priemonės siekti pedagogų profesionalumo ir aktyvios įtraukties, priemonės švietimo kokybės kultūrai puoselėti ir mokymuisi visą gyvenimą skatinti.

Progimnazijoje dirba patyrę, kvalifikuoti ir kompetentingi mokytojai, progimnazijos vadovai. Vykdoma kompleksinė pagalba specialiųjų poreikių mokiniams. Didesnis dėmesys skiriamas formalaus ir neformalaus ugdymo kokybei. Vykdoma patyčių prevencija.

IV SKYRIUS VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Progimnazijos kultūra. Progimnazijoje skatinamas bendradarbiavimas, ugdomas pilietiškumas, tolerancija, užtikrinamas emocinis ir fizinis saugumas, ugdomas iniciatyvumas ir kūrybiškumas. Kryptingai formuojamos ir puoselėjamos vertybės, elgesio normos ir principai. Bendruomenei stiprinti laikomasi tradicijų ir ritualų, organizuojamos ir švenčiamos šventės: Rugsėjo 1-oji, Mokytojų diena, Mokslo metų pabaigos šventė; Padėkos, Karjeros, Progimnazijos bendruomenės dienos, tautinės ir kalendorinės šventės. Į atvirų durų dienų renginius kviečiama miesto bendruomenė. Organizuojami koncertai ir susitikimai su įžymiais žmonėmis.

Progimnazijos veikla orientuota į karjeros, kultūrinį, sportinį, gamtosauginį, pilietinį mokinių ugdymą. Renginių gausa ir kokybe siekiama užtikrinti prasmingą užimtumą didesniai daliai vaikų, bendradarbiavimui su tėvais ir socialiniais partneriais; sudaromos papildomos galimybės patirti sėkmę įvairiausių poreikių ir gabumų mokiniams. Atnaujintame muziejuje kaupiami progimnazijos istorijos bei krašto kaimo buitį menantys eksponatai, progimnazijos bendruomenei ir svečiams organizuojami edukaciniai užsiėmimai.

Progimnazijos aplinka yra pakankamai svetinga, jauki ir estetiška. Nuo 2016 m. progimnazijos bendruomenėje sutarta dėl mokyklinės uniformos svarbos. Nuo 2015–2016 m. m. mokiniai mokosi 10 renovuotų kabinetų, naudojami į naujas, taip pat renovuotas patalpas persikėlusia biblioteka ir skaitykla, visose patalpose esančia nauja įranga ir baldais. Progimnazijoje veikia atnaujinta šviesi ir jauki valgykla. Renovuoti pirmo ir trečio aukšto koridoriai, trečio aukšto sanitariniai mazgai.

Bendruomenės nariai didžiuojasi savo progimnazija ir aktyviai reiškiasi įvairiose veiklose. Progimnazijos ryšiai su kitomis švietimo įstaigomis ir kitomis institucijomis yra prasmingi, duodantys teigiamą rezultatą visai bendruomenei.

Ugdymas(is). Progimnazijoje siekiama, kad mokiniams ugdymo programa būtų įdomi ir skatintų juos nebijoti gyvenimo iššūkių.

Siekiant mokymosi kokybės, gerinant mokinių pasiekimus organizuojamos atvirų pamokų savaitės, metodinės savaitės, metodinių darbų parodos, parengti stendiniai pranešimai: „Mokinių pasiekimų gerinimas“, „Progimnazijos veiklų apžvalga“, „Bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai“, Progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo patirtis ir principai“, „Klasės auklėtojų veiklos efektyvumas“, „Klasės valandėlių kokybė“, „Tėvų į(si)traukimas į mokinių ugdymą“ ir kt.

Pamokos vadybos gerinimo klausimai aptariami mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose, kuriuose mokytojai dalijasi patirtimi „Kolega kolegai“.

Sistemiškai kiekvieną mėnesį vyko pedagoginė priežiūra. Tai skatino mokytojus tobulėti, o įvardinti teigiami ir tobulintini aspektai turėjo įtakos kryptingai pamokos vadybai.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, parengtos Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo, Pažangos ir pasiekimų vertinimo, Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos, Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, Mokinių projektinių darbų organizavimo tvarka, Mokinių socialinės pilietinės veiklos tvarkos aprašas. Įgyvendinami projektai: „Penktokų adaptacija“, „Metų klasė“.

Sukurta kryptinga ugdymo karjerai sistema, teikiamos profesinio informavimo paslaugos mokiniams. Mokiniai ir jų tėvai gauna reikiamą informaciją karjeros ugdymo klausimais. Įgyvendinta nauja ugdymo karjerai veikla – „Šok į tėvų klumpes“. Jos metu visų klasių mokiniai lankėsi tėvų darbovietėse ir susipažino su jų profesine veikla, plėtojo savo karjeros kompetencijas. Dalyvavimas projekte „Kam to reikia“, mokyklų bendruomenių projektų konkurse ir kt. leido mokiniams susipažinti su įvairių profesijų atstovų sėkmės istorijomis.

Sėkmingai bendradarbiauta su Švenčionių miškų urėdija, Sirvėtos regioniniu parku, Švenčionių užkarda, Švenčionių profesinio rengimo centru. Bendradarbiaujant su Švenčionių pasienio užkarda vykdytas projektas „Profesinis veiklinimas bendradarbiaujant su Švenčionių pasienio užkarda“.

Tenkinant gabių ir talentingų mokinių mokymosi poreikius, tobulinant jų iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas, kasmet organizuotos lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos ir kt. olimpiados, Žinių konkursas, Meninio skaitymo konkursas ir kt., dalyvauta rajono ir šalies dalykinėse olimpiadose, konkursuose („Olympis“, „Kalbų kengūra“, Kengūra“, „Bebras“, Konstitucijos egzaminas ir kt.). Mokiniai dalyvavo organizuojant šventes ir kitus renginius, skaitė pranešimus, vedė renginius, dalyvavo meninėje programoje.

Tikslingai panaudotos valandos, skirtos mokinių kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai. Organizuotos pažintinės ekskursijos, edukacinės išvykos.

Glaudus mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padėjo siekti aukštesnės mokinio asmeninės pažangos.

Buvo veiksmingai naudojamosi IKT ir informacijos šaltiniais ugdymo procese, organizuojamas aktyvus ir sąmoningas mokymasis, ugdant mokinių IKT kompetencijas, stiprinama progimnazijos informacinių ir komunikacinių technologijų bazė.

Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarta informacinių šaltinių bei virtualios aplinkos naudojimo įvairovė ir nauda ugdymo kokybei gerinti. Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose analizuotas aktyvių mokymo metodų su IKT, skatinančių sąmoningą ir kūrybingą mokinių mokymąsi, taikymas ugdymo procese.

Neformalusis vaikų švietimas. Vadovaujantis progimnazijos direktoriaus patvirtintu Neformaliojo vaikų švietimo programų konkurso organizavimo tvarkos aprašu, kiekvienais metais organizuojamas šių programų konkursas. Tiriama mokinių poreikiai, atsižvelgiama į tęstinumą, veiklos kokybę, pasiekimus ir finansines galimybes.

2015–2016 m. m. įgyvendintos 24 neformaliojo švietimo programos, 2016–2017 m. m. vykdomos 18 programų (kryptys: ekologinė ir gamtinė, meninės raiškos, sporto, etnokultūros ir kraštotyros, informacinių technologijų), apie 80 proc. progimnazijos mokinių renkasi neformaliojo vaikų švietimo būrelius.

Progimnazijos tradicinėse šventėse, renginiuose koncertuoja meno kolektyvas „Šaltinėlis“. Organizuojamos mokinių meninių darbų, fotografijų parodos. Įvairios sporto varžybos pritraukia gausų būrį progimnazijos mokinių.

Bendradarbiavimas su tėvais, partnerystė. Skatinamas tėvų ir mokytojų dialogas, tėvams teikiama sisteminga informacija apie mokinių asmeninę pažangą, stiprinamas klasės auklėtojo ir tėvų ryšys, plėtojami partnerystės ryšiai. Klasių auklėtojų metodinės grupės posėdžiuose buvo pristatytas Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas, aptartos tėvų pedagoginio švietimo formos, pristatyti klasės ir šeimos sąveikos stiprinimo būdai bei metodai. Vadovų, mokytojų, specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui atlikti tyrimai ir tėvų apklausos, jų išvados sudarė sąlygas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui gerinti, padedant vaikui mokytis. Atvirų pamokų savaitių metu bei individualių konsultacijų metu tėvams sudarytos galimybės susipažinti su vaiko ugdymo(si) sėkme pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, popamokiniuose renginiuose. Tėvų pedagoginis švietimas vyko konferencijoje „Penktokų adaptacija“, klasių ir progimnazijos visuotiniuose tėvų susirinkimuose, atvirų savaitių tėvams metu, lankantis mokinio šeimoje, diskusijose su specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, taip pat informaciją pateikiant elektroniniame dienyne, progimnazijos internetiniame puslapyje, klasės auklėtojų ir specialistų parengtuose lankstinukuose, kvietimuose.

Organizuota progimnazijos ir šeimos tradicinė šventė „Padėkos diena“. Bendravimas ir bendradarbiavimas stiprinamas įtraukiant tėvus į programų, projektų, akcijų, renginių, išvykų ir ekskursijų organizavimą. Pradėta įgyvendinti nauja bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais forma „Tėvų diena progimnazijoje“.

Skatinant progimnazijos savivaldos institucijų veiklą įvairovę, progimnazijos savivaldos institucijų partnerystės stiprinimas vyko organizuojant mokytojų tarybos, metodinės tarybos, progimnazijos tarybos posėdžius, diskusijas, susirinkimus aktualiais progimnazijos veiklos tobulinimo klausimais.

Progimnazijos taryba priėmė sprendimus dėl gautų 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo, dėl pritarimų progimnazijos sudarytoms tvarkoms, aprašams, ugdymo ir metiniams veiklos planams, finansinėms ataskaitoms, vadovėlių ir mokymo priemonių užsakymams, Metų klasės pripažinimui ir kt. Svarstyti progimnazijos išorės vertinimo, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai.

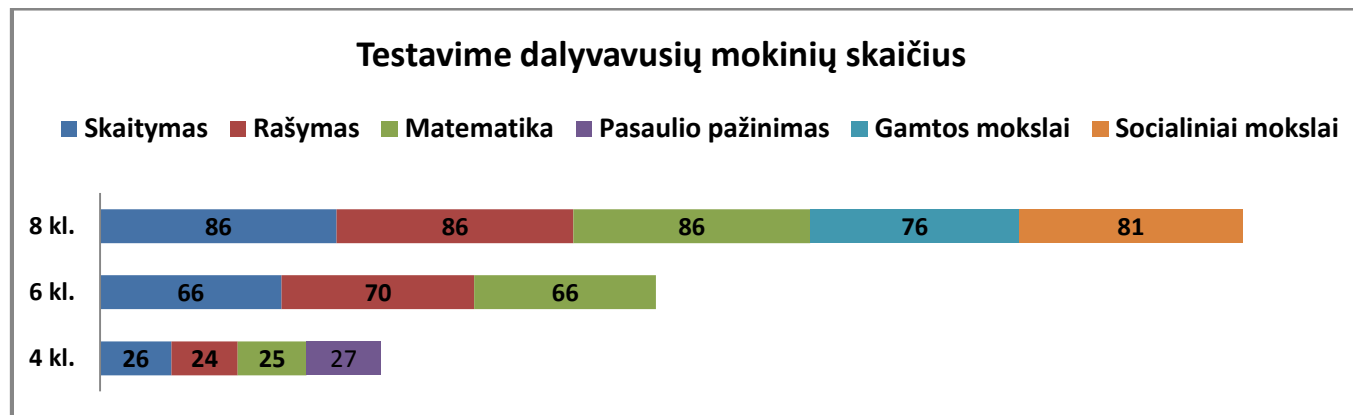
Progimnazijos savivaldos institucijų veiklą įvairovė, bendravimas ir bendradarbiavimas priimant sprendimus turėjo įtakos progimnazijos veiklos kokybei.

Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Švenčionių pasienio užkarda, Švenčionėlių miškų urėdija, Sirvėtos regioniniu parku, Švenčionių profesinio rengimo centru. Partnerystės ryšiams stiprinti buvo organizuojami valstybinių švenčių minėjimai, edukaciniai užsiėmimai, koncertai, Kaziuko, Idėjų bei Verslumo mugės, Karjeros diena, aplinkos tvarkymo, medelių sodinimo, inkilų kėlimo akcijos.

Partnerystė tarp progimnazijos bendruomenės narių ir socialinių partnerių padėjo formuoti pozityvioms bendruomenės narių vertybinėms nuostatom.

Pasiekimai. 2016 m. pavasarį 4, 6, 8 klasių mokiniams buvo organizuojami standartizuoti testai, kurių tikslas – savarankiškai ir objektyviai įsivertinti mokinių mokymosi pasiekimus, rinkti grįžtamojo ryšio informaciją, reikalingą ugdymo kokybei ir vadybai gerinti.

2016 m. standartizuotų testų dalyvių skaičius

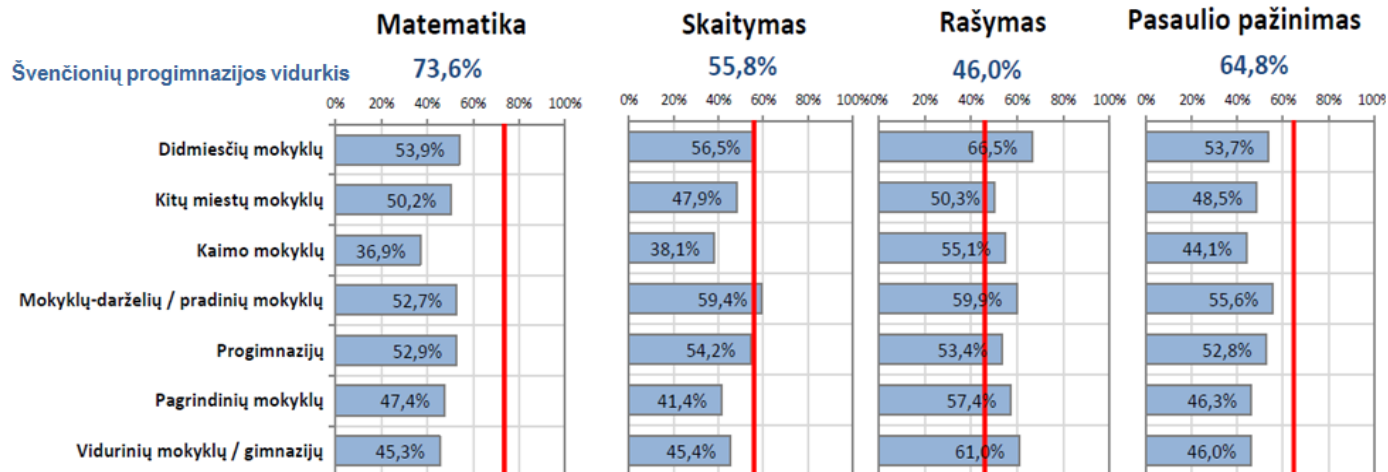


Mokiniams buvo vykdomi skaitymo, rašymo, matematikos ir pasaulio pažinimo standartizuoti testai – 4 klasei; skaitymo, rašymo ir matematikos standartizuoti testai – 6 klasei; skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų standartizuoti testai – 8 klasei.

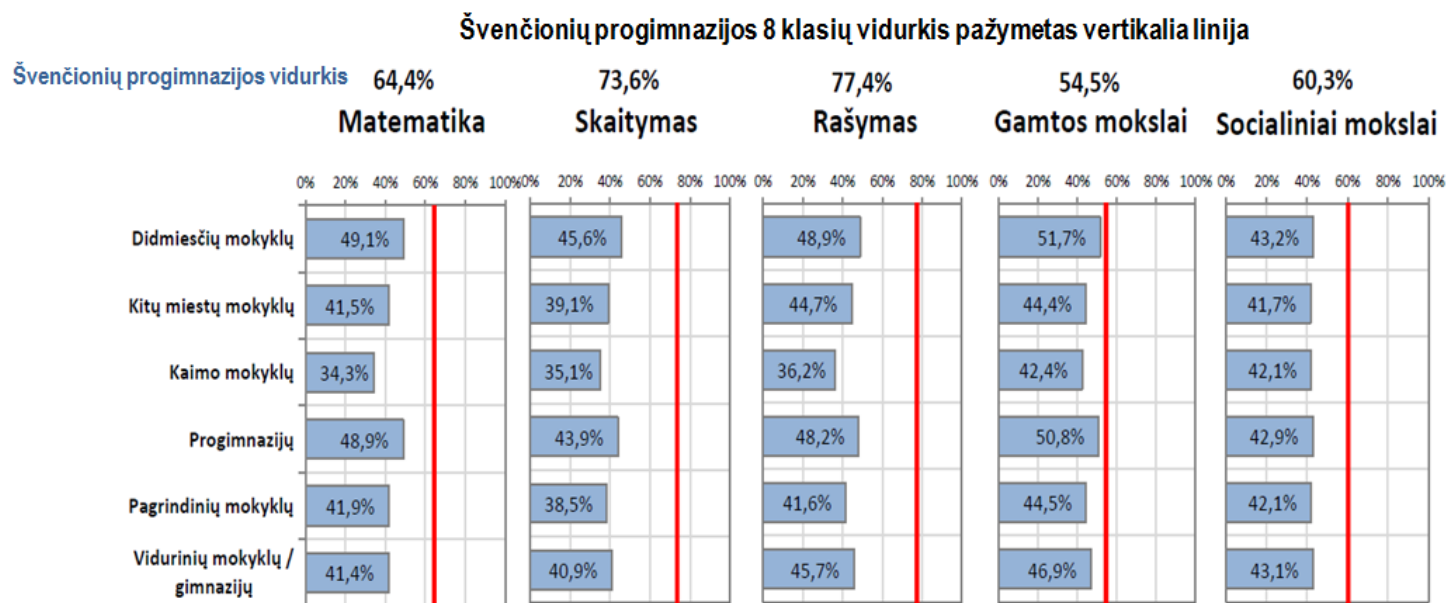
Standartizuotų testų rezultatai. Diagramose parodytas skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas. Vidutiniškai surinktų taškų dalis paskaičiuota procentais. Švenčionių progimnazijos taškų vidurkis pažymėtas vertikalia linija.

4 klasės. Progimnazijos 4 klasių mokinių matematikos ir pasaulio pažinimo standartizuotų testų rezultatai viršija didmiesčių ir kaimo pagrindinių/ progimnazijų rezultatų vidurkį. Skaitymo testo rezultatai panašūs su didmiesčio mokyklų ir progimnazijų testo rezultatais, bet viršija kito tipo mokyklų rezultatus. Silpnesni rašymo testo rezultatai, jie nežymiai mažesni už šalies mokyklų vidurkį (žr. pav.):

Švenčionių progimnazijos 4 klasių vidurkis pažymetas vertikalioje linijoje



6 klasės. Progimnazijos 6 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai viršija visų šalies mokyklų rezultatų vidurkį (žr. pav.):



Progimnazijos mokiniai dalyvavo rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, kuriose pasiekė gerų rezultatų (žr. lentelę):

Olimpiada, konkursas	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.
Rajono mokinių lietuvių kalbos tautinių mažumų mokyklų mokinių olimpiada	2 prizinės vietos (II, III)	Nėra 9-12 klasių
Rajono mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada	2 prizinės vietos (I, III)	Nėra 9-12 klasių
Rajono mokinių biologijos olimpiada	-	Nėra 9-12 klasių
Rajono mokinių technologijų olimpiada	3 prizinės vietos (dvi II ir III)	1 prizinė vieta (II)
Rajono mokinių anglų kalbos olimpiada	1 prizinė vieta (III)	-
Meninio skaitymo konkursas	-	1 prizinė vieta (II)

Kadangi progimnazijoje nuolat tobulinama gabių mokinių rengimo konkursams sistema, daugėja mokinių, išvykstančių į respublikos olimpiadas ir konkursus (žr. lentelę):

Respublikiniai konkursai		2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.
Edukacinis konkursas „Olympis“	„Olympis – 2015“	15 prizinių vietų (matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, lietuvių ir anglų kalbos)	-
	„Olympis 2016- Pavasario sesija“	-	4 diplomai ir medaliai (I ir II laipsnio)
Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“		Diplomai už labai gerai atliktą vertimą iš anglų ir rusų kalbų	-
Tarptautinis vaikų, mokinių, pedagogų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“ I etapas		-	II vieta (4 kl. mokinių amžiaus grupė) II vieta (5 – 6 kl. mokinių amžiaus grupė) I vieta (7 – 8 kl. mokinių amžiaus grupė)
Konkursas „ Aktyviausi jaunųjų miško bičiulių būreliai, klubai, mokyklinės girininkijos“		1 prizinė vieta (III)	-
Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Migracijos valdybos konkursas „Lietuvos Respublikos pilietis“		Laimėtojo diplomai	-
Projekto „ 2015 Europos metai vystymuisi “ finalinis etapas, respublikinės Protų kovos		-	IV vieta
Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas, akcija „Tolerancijos mozaika“		-	Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos padėka

Pagalba mokiniui. Progimnazijoje kuriama tokia aplinka, kurioje vaiku rūpinamasi ir ugdoma jo motyvacija, siekiama, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertinamas ir gautų individualų aukštos kokybės mokymą, padedantį atskleisti jo individualius gebėjimus ir gabumus.

Klasių auklėtojai teikia pagalbą savo klasės mokiniams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas. Pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojo padėjėjas teikia psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą.

Sistemingai diferencijuojant veiklą pamokoje pagal mokinių gebėjimus, konsultuojant, teikiant individualią pedagoginę pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams, siekta kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Tenkinami gabių ir talentingų mokinių mokymosi poreikiai. Ugdat gabių ir talentingų mokinių pažinimo, kūrybiškumo ir kitas kompetencijas, stiprėjo mokinių pasitikėjimas savimi, mokiniai jautėsi pastebėti ir įvertinti.

Progimnazijoje vykdomas mokinių ugdymas karjerai, kurio tikslas – plėtoti ir efektyvinti profesinio informavimo ir karjeros planavimo veiklą progimnazijoje bei padėti mokiniams pažinti save, kryptingai ir motyvuotai rengtis tolesnei karjerai bei gyvenimui.

Žmogiškieji ištekliai. Dauguma progimnazijoje dirbančių mokytojų yra aukštos kvalifikacijos ir aktyvią pilietinę poziciją turintys mokytojai.

Pagrindinis progimnazijos pedagogų bruožas – tai sutelktumas atsakingam darbui. Mokytojai skiria daug dėmesio mokymo (-si) proceso tobulinimui, todėl taiko pamokose aktyvius mokymo metodus ir IKT, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą, vykdo kompleksinę pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams bei ieško būdų kiekvieno mokinio pažangai pamatuoti.

Mokytojai profesines ir bendrąsias kompetencijas gilino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi su kolegomis naujovėmis iš kursų, seminarų, lankėsi parodoje „Mokykla 2014“, „Mokykla 2015“. Įgiję patirties, mokytojai vedė seminarus, konferencijas progimnazijos, rajono mokytojams. Sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas tarpusavyje ir su rajono, šalies mokyklų mokytojais sudarė sąlygas progimnazijos veiklos tobulinimui, mokytojų kompetencijų gilinimui.

Mokytojai, siekdami aktyviau diegti informacines technologijas ugdymo procese, kompetencijas IKT naudojimo srityje stiprino seminaruose „Interaktyvios lentos naudojimas mokinių kompetencijų plėtojimui“, „Kompiuterinio raštingumo mokymai parengti ECDL pagrindais“ ir kt. Visi mokytojai yra įgiję IKT technologinio raštingumo pagrindų ir edukacinę IKT taikymo kompetenciją.

Vienas svarbiausių progimnazijos uždavinių – pedagoginio personalo kokybinės sudėties gerinimas.

Ryšių, informacinės, komunikavimo sistemos. Progimnazija turi internetinį puslapį www.progimnazija.svencionys.lm.lt/, kuriame visuomenei sistemingai teikiama informacija apie progimnazijos veiklos pokyčius. Informacija apie progimnazijos veiklą progimnazijos ir rajono bendruomenėms skleidžiama spaudoje „Žeimenos krantai“, „Švenčionių kraštas“, „Švietimo naujienos“, „Žalioji pasaulis“, progimnazijos laikraštyje „Mokinių balsas“, informaciniuose leidiniuose progimnazijos bendruomenei, elektroniniame dienyne TAMO ir kt.

Įdiegtas elektroninis dienynas. TAMO sistemos naudojimas palengvino klasių auklėtojų, mokytojų darbą, tapo glaudesnis bendradarbiavimas su tėvais.

Materialiniai ištekliai. Progimnazijos pastatas tipinis, jo bendras plotas – 4150,5 kv. m. Yra avarinės būklės ūkinis pastatas (97,90 kv. m.) ir garažas (375,35 kv. m.), kurie turi būti nugriauti. Progimnazijai priklauso žemės sklypas, kurio plotas – 3,5 ha. Teritorija puoselėjama, tvarkoma. Bendradarbiaujant su Švenčionių miškų urėdija tvarkomas progimnazijos parkas „Svajonė“ (kasmet sodinami medeliai, gėlynai).

Saugesniai mokinių ugdymui būtina užbaigti vidinį mokyklos patalpų remontą.

Progimnazijos materialinė techninė bazė gerėjo ir tobulėjo. Įrengti visų dalykų mokomieji kabinetai. Visuose progimnazijos kabinetuose sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su šviesolaidžio interneto prieiga, yra projektoriai, 12 interaktyvių lentų. Bibliotekoje, skaitykloje, informacinių technologijų kabinete atnaujinta kompiuterinė įranga. Progimnazijos mokytojai ir mokiniai gali naudotis kopijavimo aparatais, spausdintuvais, skeneriais. Muziejus, aktų salė, skaitykla ir specialiojo pedagogo kabinetas taip pat aprūpinti kompiuterine vaizdo įranga.

Nuo 2015 m. progimnazijoje veikia edukacinė laboratorija, kurioje mokomasi robotikos (robotų varžybų arena ir 4 komplektai VEX IQ Super Kit robotų), taip pat joje vyksta biologijos, chemijos pamokos. Laboratorija aprūpinta 3D projektoriumi, 3D spausdintuvu, skaitmeniniu 3D vaizdo mokymosi turiniu. Gamtos mokslų dalykų pamokose naudojama VEB vaizdo kamera, kuri suteikia galimybę stebėti įvairius procesus ir bandymus ekrane. Technologijų pamokose mokiniai naudojami mini staklėmis.

Įrengta kompiuterizuota skaitykla, biblioteka, informacinių technologijų kabinetai.

Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerina progimnazijos darbo kokybę ir stiprina mokinių mokymosi motyvą. Mokiniams sudaromos sąlygos naudotis IKT ne tik informacinių technologijų pamokose, bet ir po pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

Finansiniai ištekliai. Progimnazija finansiškai savarankiška. Finansuojama iš mokinio krepšelio ir Švenčionių rajono savivaldybės biudžeto lėšų, naudojamos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama. Direktorius – finansinių asignavimų valdytojas. Papildomos lėšos gaunamos iš projektų, rėmėjų ir patalpų nuomos. Biudžetas:

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. Lt/Eur)		
	2014 m. (tūkst. Lt.)	2015 m. (tūkst. Eur)	2016 m. (tūkst. Eur)
Mokinio krepšelio lėšos MK	1963,0	536,1	508,7
Savivaldybės biudžeto lėšos SB	375,0	121,9	123,9
Biudžetinių įstaigų pajamos BĮP	6,0	2,04	1,5
Kitos lėšos (labdara, parama, 2% GM)	3,4	0,9	0,8
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija SB (VB) (nemokamas maitinimas)	116,9	30,0	31
Bendroji dotacijos kompensacija (VB)	-	-	-
Viešieji darbai ES	3,1	2,2	-
MMA padidimui (VB)	-	0,9	0,7
Ikimokyklinis projektas ES	-	-	-
Pasaulio bibliotekų programos lėšos ES	-	0,05	-

V SKYRIUS
SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p style="text-align: center;">Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija atvira ir svetinga. • Dėmesys mokinių asmenybės ugdymui ir tobulėjimui. • Veiksminga partnerystė su kitomis institucijomis. • Geri mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose ir projektuose. • Paveikus rūpinimasis mokiniais. • Geras mokinių profesinis švietimas. • Sėkminga tėvų švietimo politika. • Veiksmingas materialinių išteklių valdymas. • Sėkminga skaitmeninių technologijų plėtra. • Renginiai, telkiantys bendruomenę. 	<p style="text-align: center;">Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas ugdymo aplinkos finansavimas. • Individualus mokinių pažangos matavimas pamokoje. • Nebaigtas progimnazijos patalpų remontas. • Dalis mokinių stokoja mokymosi motyvacijos.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymo diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius (ypač gabių mokinių). • Puoselėti progimnazijos aplinką. • Kurti poilsio zonas vaikams. • Kiekvienam bendruomenės nariui dalyvauti projektinėse veiklose. • Gerinti edukacines aplinkas pritraukiant 2% gyventojų fizinių pajamų ir rėmėjų lėšų. • Skleisti informaciją apie progimnazijoje vykdomą veiklą bei gerąją progimnazijos mokytojų patirtį. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atskirų mokinių sveikatos ir elgesio problemos. • Neigiamų reiškinių visuomenėje, ypač nepilnamečių, ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka. • Vaikų skaičiaus mažėjimas dėl demografinės krizės rajone.

VI SKYRIUS

PROGIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJOS 2017–2020 METAMS

Progimnazijos vizija – Švenčionių progimnazija – moderni mokykla, įgyvendinanti Geros mokyklos koncepciją, ugdanči mokinių asmenybės brandą.

Progimnazijos misija – progimnazija, vadovaudamasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi, partnerystės ryšiais, tradicijų puoselėjimu, tikslingai kuria aplinką aktyviam, kūrybiškam, kryptingam ir patyriminiam mokymuisi, teikia pirmos pakopos pagrindinį išsilavinimą, ugdo socialinę, pilietinę, dorinę asmens brandą.

Progimnazijos vertybės:

Mokymasis
Saugumas
Pilietiškumas
Bendrystė
Atsakomybė
Tobulėjimas
Kūrybingumas

Strategijos:

1. Mokausi sėkmingai ir tikslingai.
2. Sėkmę lemia bendradarbiavimo ir pasitikėjimo kultūra.

Strateginiai prioritetai:

1. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
2. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą.

VII SKYRIUS

2017–2020 METŲ STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai:

1. Puoselėti savitą progimnazijos kultūrą ir tradicijas, siekiant bendruomenės narių tobulėjimo.
2. Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą, skatinant aktyvų, sąmoningą ugdymąsi.

3. Plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendrystės ryšius su socialiniais partneriais, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes.
4. Propaguoti sveiko gyvenimo būdą, skatinant fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną.

VIII SKYRIUS STRATEGIJŲ REALIZAVIMO PLANAS

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tikslas. Puoselėti savitą progimnazijos kultūrą ir tradicijas, siekiant bendruomenės narių tobulėjimo.				
1.1. Kurti ir puoselėti savitas progimnazijos tradicijas, sudarant sąlygas progimnazijos bendruomenės narių intelektinei, meninei saviraiškai	Visą bendruomenę sutelkiančių metų renginių, t.y. Padėkos dienos, Karjeros dienos, Bendruomenės dienos, Tyrėjų savaitės ir kt., organizavimas	Progimnazijos organizuojamuose tradiciniuose renginiuose (Padėkos, Bendruomenės, Karjeros dienos ir kt.) dalyvauja ir veiklą teigiamai vertina 85 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų	2017–2020 m.	MK, rėmėjų lėšos
	Tradicinių renginių ir tradicijų puoselėjimas bei naujų kūrimas progimnazijos įvaizdžiui stiprinti	Kuriamas progimnazijos kultūros įvaizdis	2017–2020 m.	MK lėšos
	Progimnazijos aplinkos tvarkymas, gamtosauginių renginių, ekologinių akcijų organizavimas	Sutvarkyta ir prižiūrima parko ir progimnazijos aplinka. Kasmet organizuoti 2-3 renginiai, ekologinės akcijos	2017–2020 m.	Socialinių partnerių, rėmėjų lėšos
	Bendruomeniškumo ir savanorystės skatinimas dalyvaujant socialinėje,	Organizuotos ekologinės, socialinės, pilietinės veiklos.	2017–2020 m.	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	<p>projektinėje veiklose, organizuojant pilietines akcijas</p> <p>Progimnazijos atributikos stendo įrengimas (renginių salėje/skaitykloje/koridoriuje)</p> <p>Progimnazijos muziejaus turimų eksponatų sisteminimas ir turtinimas naujais</p>	<p>Aktyvėja mokinių socialinė veikla</p> <p>Įrengtas atributikos stendas, eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai</p> <p>Praturtinta progimnazijos visuomeninio muziejaus edukacinė aplinka</p>	<p>2019 m.</p> <p>2017–2020 m.</p>	<p>MK lėšos</p> <p>MK lėšos</p>
1.2. Rūpintis progimnazijos bendruomenės mikroklimatu	Tobulinamos turimos bei kuriamos naujos tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formos	<p>Sukurtos ir puoselėjamos klasių bendruomenių tradicijos. 70 proc. tėvų aktyviai dalyvauja klasės bendruomenės veiklose</p> <p>Padidėjo tėvų, dalyvaujančių susirinkimuose, skaičius (nuo 50 iki 70 proc.). Tiriamos bendradarbiavimo efektyvumo galimybės (apklausa po tėvų susirinkimo)</p> <p>Per metus organizuota 1-2 seminarai, mokymai, paskaitos tėvams, kuriose dalyvauja 85 proc. tėvų.</p>	2017–2020 m.	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	<p>Mokinių, tėvų įtraukimas į prevencinių, socializacijos, sveikatos stiprinimo programų, projektų, renginių planavimą ir vykdymą</p> <p>Tobulinama „Savaitės be patyčių“, Tolerancijos savaitės renginių kokybė</p> <p>Mokinių saugumo užtikrinimas</p>	<p>Atnaujinta tėvų švietimo ir informavimo tvarka. Dažnesnis ir efektyvesnis grįžtamasis ryšys (apklausos rezultatai)</p> <p>Sudarytos galimybės bendruomenės nariams planuoti ir vykdyti įvairias veiklas</p> <p>Mažėja socialinė atskirtis, auga tyrimo „Mokykla be patyčių“ teigiamų rodiklių skaičius (nuo 70 iki 90 proc.). 90 proc. mokinių turi ir kasdien dėvi uniformą</p> <p>Aptverta progimnazijos teritorija</p>	<p>2017–2018 m.</p> <p>2019–2020 m.</p>	
1.3. Stiprinti progimnazijos savivaldą.	Progimnazijos savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant, organizuojant ir įgyvendinant progimnazijos veiklas	Metinės veiklos ataskaitos apsvaistytos dalyvaujant savivaldos institucijų atstovams, pateikti siūlymai veiklai tobulinti	2017–2018 m.	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	<p>Mokinių savivaldos stiprinimas sudarant galimybes mokinių saviraiškai</p> <p>Projekto „Metų klasė“ vykdymas</p> <p>Klasių tėvų savivaldos stiprinimas</p>	<p>Organizuoti bent du renginiai mokinių iniciatyvai skatinti bei juos burti</p> <p>Suaktyvintos klasių bendruomenės, skatinami gabūs ir talentingi mokiniai (projekto „Metų klasė“ nugalėtojams organizuojamos ekskursijos, edukacinės išvykos).</p> <p>Per metus progimnazijos tarybai, mokytojų metodinei tarybai pateikiami bent du kiekvienos klasės tėvų komiteto pasiūlymai ugdymo(si) proceso klausimais</p>	2017–2020 m.	MK lėšos
1.4. Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdytis	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendrų projektų įgyvendinimas, bendrų veiklų organizavimas, dalijimasis patirtimi	Organizuotos bendros veiklos (susitikimai, projektai, konferencijos, sporto renginiai), socialiniai partneriai dalyvauja progimnazijos „Sporto metai-2017“ renginiuose ir Karjeros dienos renginiuose	2017–2020 m.	MK, rėmėjų lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	Rasti ir pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su šalies ir užsienio ugdymo institucijomis	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su šalies ir užsienio ugdymo institucijomis. Dalyvauta bent dviejuose šalies projektuose, užmegztos kūrybinės partnerystės	2017–2018 m.	MK, projektų lėšos
	Progimnazijos dalyvavimas šalies projektuose	90 proc. mokinių teigia, kad ilgalaikio projekto metu turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą	2017–2020 m.	Projektų lėšos
	Organizuojama „Mokinių projektinė veikla“	Formaliose ir neformaliose veiklose vykdomi įvairūs projektai	2017–2020 m.	MK lėšos
	Bendradarbiavimas su miesto ir rajono ugdymo institucijomis, bendrų projektų įgyvendinimas, bendrų veiklų organizavimas, dalijimasis patirtimi	Glaudus ir kūrybingas bendradarbiavimas su Švenčionių pradine mokykla, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija ir kitomis mokyklomis	2018–2019 m.	
	Įgyvendinamas naujas klasių išvykų-ekskursijų modelis (išvykos-ekskursijos, skirtos kūrybiškumui ugdytis)	Per mokslo metus klasei organizuotos 2 išvykos, kuriose ugdomas kūrybiškumas	2017–2018 m.	

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	Išbandomos naujos ir tobulinamos esamos patrauklios mokymosi veiklos (tiriamieji darbai, kūrybinės dirbtuvės, verslumo pamokos, robotika, integruotos pamokos ir kt.)	95 proc. mokinių teigia, kad progimnazijoje jiems patinka ir įdomu mokytis		
2. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą, skatinant aktyvų, sąmoningą ugdymąsi.				
2.1. Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą, siekiant geresnių mokinio mokymosi rezultatų	<p>Interaktyvių, atvirų pamokų organizavimas</p> <p>Ugdymo procesas orientuojamas į savivaldų mokymąsi, šiuolaikinių mokymo metodų taikymą, ugdymo veiklos siejimą su praktika įvairiose edukacinėse aplinkose</p> <p>Ugdymas planuojamas mokymosi laiką ir periodus lanksčiai pritaikant ugdymo poreikiams</p> <p>Mokymosi būdų ir formų, užduočių ir veiklų pamokoje tinkamas parinkimas ir taikymas</p>	<p>Organizuoti seminarai, mokymai mokytojams</p> <p>Didėja mokytojų, organizuojančių interaktyvias pamokas, skaičius. 80 proc. mokinių bei 90 proc. tėvų gerai ir labai gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams</p> <p>Ugdymo planai padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų</p> <p>91 proc. mokinių padarė individualią dalykinę pažangą</p>	2017–2018 m. 2017–2020 m.	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	<p>Mokinių aktyvinimas pamokoje mokant mokinį mokytis bendradarbiaujant</p> <p>Pamokose taikomi įvairesni išmokymo stebėjimo būdai, įsivertinimo ir vertinimo, pagrįsto konkrečiais įsivertinimo ir vertinimo kriterijais</p> <p>IQES online sistemos naudojimas pamokos kokybės vertinimui</p>	<p>Pamokos veiklos rodiklio <i>mokėjimas mokytis</i> vidurkis 2,9 - 3,0</p> <p>80 proc. mokinių, įgyvendinusių asmeninio tobulėjimo tikslus</p> <p>90 proc. mokytojų naudoja IQES online sistemos įrankius</p>		
2.2. Teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą mokiniui, sudarant palankias galimybes mokinių individualių gebėjimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui	<p>Ugdymo plano galimybių naudojimas skirtingų mokinių poreikių ir gebėjimų ugdymui</p> <p>Mokymosi diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pripažįstant mokinių skirtybes</p> <p>Vieningos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo</p>	<p>Tikslingai panaudotos ugdymo plano valandos sudaro galimybes mokinių poreikių tenkinimui</p> <p>90 proc. mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems, kuriems reikia pagalbos</p> <p>Individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės auklėtojas kiekvienoje klasėje</p>	2017–2020 m. Kiekvieną pusmetį	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	<p>tvarkos vykdymas ir analizavimas</p> <p>Pritaikytų ir individualizuotų programų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengimas</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo veiklos, orientuotos į mokinių kompetencijų ugdymą, plėtojimas</p>	<p>Įgyvendintos pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</p> <p>Gerėja mokinių pasiekimai</p>	<p>Kiekvieną pusmetį</p> <p>2017–2020 m.</p>	
<p>2.3. Kurti ir tikslingai naudoti ugdymo aplinkas mokymosi proceso kokybės gerinimui</p>	<p>Tikslingas įrangos ir priemonių naudojimas atsižvelgiant į šiuolaikinį ugdymą</p> <p>Ugdymo(-si) sąlygų modernizavimas ir gerinimas. Progimnazijos edukacinių aplinkų kūrimas ir plėtojimas</p> <p>Mokytojai kartu su mokiniais puoselėja kabinetų ir bendras progimnazijos erdves (įrengia, dekoruoja mokinių ir jų tėvų darbais ir kt.)</p>	<p>100 proc. mokytojų, įvaldžiusių turimas IT priemones</p> <p>Sisteminis progimnazijos aplinkų turtinimas</p> <p>Estetiškų ir ergonomiškų aplinkų kūrimas sudaro palankias sąlygas mokytis, ilsėtis ir bendrauti. Mokiniai vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, įgyti patirties ir gebėjimų</p>	<p>2017–2020 m.</p>	<p>MK lėšos</p>

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	Ugdymo veiklų vykdymas įvairiose progimnazijos ir už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose	15 proc. ugdymo veiklų vyksta įvairiose progimnazijos ir už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose		
2.4. Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi	<p>Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų profesijos kompetencijų gilinimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (pagal išsikeltus progimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius)</p> <p>Pedagogų mokymasis ir kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu, pasinaudojant akredituota video mokymų platforma <i>pedagogas.lt</i></p> <p>Pagalbos teikimas mažiau patyrusiems ir naujai atvykusiems kolegoms. Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybės gerinimui</p> <p>Sisteminis bendravimas ir bendradarbiavimas pozityvios patirties perimamumui su rajono ir šalies švietimo</p>	<p>Gerosios patirties sklaida, mokytojų profesinės kompetencijos augimas. Mokytojai veda atviras pamokas progimnazijos ir rajono mokytojams</p> <p>Bendrakultūrinių, profesinių, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų gilinimui skirta ne mažiau kaip 5 val. per metus kiekvienam mokytojui</p> <p>Kolegų pagalba padeda gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas</p> <p>Sudarytos sąlygos mokytojų tobulėjimui, kompetencijų gilinimui</p>	<p>2017–2020 m.</p> <p>2017 m.</p> <p>2017–2020 m.</p>	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	pagalbos tarnybomis, mokyklų metodinėmis tarybomis, metodinėmis grupėmis			
2.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas	<p>Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo reikalavimų vykdymas</p> <p>Mokytojai planuoja pamoką atsižvelgdami į pasiekimus lemiančius veiksnius: mokymo metodus; diferencijuotas, tikslingas namų darbų užduotis; užduočių diferencijavimą mokymosi veikloje; vertinimą/įsivertinimą</p> <p>Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas tobulinant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarką</p>	<p>Laiku nustatomi mokinių ugdymosi sunkumai bei numatomi būdai jiems šalinti. Kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų rezultatai gerėja</p> <p>Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius kasmet didėja</p> <p>95 proc. mokinių teigia, kad buvo analizuota pažanga su klasių auklėtojais bei dalykų mokytojais</p>	<p>2017–2020 m.</p> <p>2017–2018 m.</p>	
2.6. Stiprinti įrodymais grįstų sprendimų priėmimą veiklos tobulinimui	IQES online sistemos taikymas sistemingam progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui. Sistemingas mokyklos veiklos stebėjimo, priežiūros vykdymas, rezultatų naudojimas kokybės gerinimui	Kokybiškai ir objektyviai įvertinama progimnazijos veiklos kokybė	2017–2020 m.	MK, projektų lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	<p>6,8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo pasiekimų testų, tyrimų vykdymas ir analizė pagal nacionalinius mokinių pasiekimų testus, tyrimus</p> <p>Klasės mokinių ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos pasiekimų kaitos analizės vykdymas</p>	<p>Mokinių pasiekimų rezultatų palyginimas su respublikos mokinių rezultatais</p> <p>Leis palyginti metinių pažymių vidurkio kaitą</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje</p> <p>Kiekvieną mėnesį</p>	
3. Tikslas. Plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendrystės ryšius su socialiniais partneriais, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes.				
3.1. Skatinti mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvas ugdymosi turinio įvairovės plėtojimui	<p>Tėvų dienų progimnazijoje organizavimas</p> <p>Progimnazijos bendruomenės narių ir socialinių partnerių susitikimų, diskusijų vykdymas gilinant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ugdymo karjerai, prevencijos, gyvenimo ir socialinių įgūdžių ugdymo klausimais</p>	<p>Sudaryta galimybė tėvams įsitraukti į ugdymo procesą, skatinamos tėvų iniciatyvos ugdymo procesui gerinti.</p> <p>Bendruomenė skatinama diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai, stiprėja mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos</p>	2017–2020 m.	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	Pamokų, išvykų mokiniams planavimas ir organizavimas, pasitelkiant socialinius partnerius, rajono, respublikos įvairiose edukacinėse aplinkose	Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai		
3.2. Formuoti mokinio gyvenimo kelio (karjeros) rinkimosi sąmoningumą ir ugdymosi tęstinumą, pasitelkiant progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių įgytą patirtį ir kompetencijas	<p>Tiriamosios veiklos vykdymas mokinių poreikių ir galimybių studijoms atlikti</p> <p>Ugdymo karjerai pamokų organizavimas</p> <p>Planingas ugdymo karjerai programos integravimo į ugdymo turinį vykdymas</p> <p>Socialinių partnerių įtraukimas į renginių, projektų, programų ugdymo karjerai klausimais rengimą ir vykdymą</p> <p>Susitikimų su buvusiais sėkmę patyrusiais mokiniais, tėvais organizavimas</p>	<p>Mokinių profesinis informavimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes</p> <p>Vedamos ugdymo karjerai pamokos</p> <p>Mokiniai supažindinami su galimybėmis sąmoningai pasirinkti gyvenimo kelią</p> <p>Vykdomos programos ir projektai, kuriuose dalyvauja socialiniai partneriai</p> <p>Stiprėja mokinių motyvacija siekti asmeninės karjeros</p>	<p>Kartą per mokslo metus</p> <p>2017–2020 m.</p> <p>Kartą per mokslo metus</p> <p>2017–2020 m.</p>	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	Aktyvus progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas atvirų durų renginiuose profesinio rengimo centruose, gimnazijose, bendrovėse, įmonėse ir kt.	Sudarytos galimybės labiau pažinti būsimos profesijos specifiką, įvertinti savo galimybes pasirinktoje profesijoje		
3.3. Formuoti progimnazijos kultūrą, siekiant bendruomenės narių ir socialinių partnerių lyderių darnos	<p>Mokymų organizavimas progimnazijos bendruomenei ir socialiniams partneriams pozityvios lyderystės klausimais</p> <p>Veiklų kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti organizavimas</p> <p>Progimnazijos tinklapio tobulinimas veikloms reprezentuoti, lyderystei skatinti.</p> <p>Progimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas</p>	<p>Formuojama savita progimnazijos kultūra, skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus</p> <p>Vykdoma progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių lyderių patirties sklaida</p> <p>Visuomenei skleidžiama informacija apie progimnazijos veiklą, formuojamas atviros, besikeičiančios mokyklos įvaizdis</p> <p>Sukurtos progimnaziją reprezentuojančios priemonės</p>	2017–2020 m.	MK lėšos
4. Tikslas. Propaguoti sveiko gyvenimo būdą, skatinant fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną.				

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
4.1. Pagerinti kūno kultūros ir sveikatos ugdymo pamokų, treniruočių, varžybų bei klasės valandėlių kokybę	<p>Mokytojų dalyvavimas kvalifikaciniuose seminaruose ir mokymuose</p> <p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į sveikatos ugdymo pamokas ir klasės valandėles</p> <p>Naudojama įvairi mokomoji medžiaga ir mokymo metodai atsižvelgiant į mokinių interesus ir polinkius bei mokinių pasirengimo lygį</p> <p>Kūno kultūros pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys atsižvelgiant į mokinio fizinę prigimtį, amžių, lytį, interesus, polinkius ir gebėjimus</p>	<p>Gerėja mokytojų profesinės kompetencijos</p> <p>Mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas dalyvavo mokymo kursuose ir susipažino, kaip dirbti su programa. Programa įgyvendinama pritaikant prie konkrečių mokinių poreikių</p> <p>Įvairėja veikla kūno kultūros ir sveikatos ugdymo pamokose. Didėja sporto krypties neformaliojo švietimo programų pasirinkimas</p> <p>90 proc. mokinių teigia, kad progimnazijoje sportinė veikla įdomi ir patraukli. Gerėja mokinių sportiniai rodikliai ir didėja laimėjimų rajono, regiono ir šalies varžybose skaičius</p>	<p>2017–2018 m.</p> <p>2017 m.</p> <p>2017–2020 m.</p>	MK lėšos

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
	Integruotų kūno kultūros ir sveikatos ugdymo pamokų, ugdančių kūrybingumą, kritinį mąstymą, organizavimas	Organizuotos 2-3 integruotos pamokos per mokslo metus		
4.2. Kurti sąlygas, leidžiančias mokiniams patirti džiaugsmą, susijusį su judėjimo poreikių patenkinimu, saviraiškos, savitaigos, kūrybos poreikio realizavimu	<p>Vykdomos neformaliojo švietimo programos, tenkinančios mokinių poreikius</p> <p>Renginių, skirtų „Sporto metai-2017“ organizavimas (pagal atskirą planą)</p> <p>Tradicinių varžybų organizavimas progimnazijoje</p> <p>Renginio „Sportuojame kartu“ organizavimas</p> <p>Progimnazijos stadiono ir sporto aikštynų atnaujinimas</p>	<p>Neformaliojo švietimo programų įvairovė.</p> <p>Įvykdytas „Sporto metai-2017“ renginių planas, įtraukta 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų)</p> <p>80 proc. mokinių dalyvavo kvadrato, krepšinio, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, futbolo, kroso, keturkovės varžybose</p> <p>Organizuota išvyka dviračiais prie Bėlio ežero, tinklinio ir smiginio varžybos. Renginyje dalyvavo progimnazijos bendruomenė ir socialiniai partneriai</p> <p>Atnaujintas</p>	<p>2017 m.</p> <p>2017–2020 m.</p> <p>2017 m.</p> <p>2018–2020 m.</p>	<p>Socialinių partnerių lėšos</p> <p>Rėmėjų, socialinių partnerių lėšos</p>

Uždavinys	Veiksmai/priemonės	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
		progimnazijos stadionas ir sporto aikštynai		Savivaldybės biudžeto lėšos

IX SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano rengimas. Strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus 2016-09-14 įsakymu Nr. V-184 patvirtinta strateginio plano rengimo darbo grupė. Strateginio planavimo grupė plano projektą pristatė progimnazijos bendruomenei, progimnazijos tarybai.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas. Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimą vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. Strateginio plano vykdymo stebėjimas atliekamas viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano vykdymo grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėnesį pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginis planas gali būti koreguojamas.

Pildoma ataskaita apie strateginių tikslų pasiekimo lygio analizę pagal formą:

Eil. Nr.	Tikslas, uždaviniai	Buvusi situacija	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos