

# Giluminis veiklos kokybės įsivertinimas

## 2 srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*

### 2.3. temos *Mokymosi patirtys*

#### 2.3.1. rodiklio *Mokymasis įsivertinimas*

Vertintas savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas ir mokymosi socialumas.

### Išvados

Teigiami aspektai:

- Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus.
- Progimnazijoje organizuojamos aktyvios mokinių veiklos, skatinančios klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.
- Per pamokas atkreipiamas dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.
- Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.
- Mokiniai aukštai vertina daugumą mokymosi kompetencijų.
- Mokiniai noriai pasakoja tėvams apie mokymąsi progimnazijoje.
- Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip sekasi jų vaikui.

Poreikis keistis:

- Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.
- Mokytojai derina kontrolinių darbų skyrimą.
- Mokymasis organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
- Laikomasi vienodos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos. Rezultatai aptariami su mokiniais, mokytojais, tėvais.

### Siūlymai

- Kartu su mokiniais organizuoti mokinių mokymosi įsivertinimą (mokymosi pasiekimų pažangos analizę dalykų pamokose, klasių susirinkimuose, neformaliojo švietimo veiklų refleksiją, bendrųjų kompetencijų vertinimą) konkrečiai įvardijant sėkmes ir nesėkmes, aptariant mokymosi bei ugdymosi tikslus.
- Skatinti mokinius kaupti asmeninę pažangą įrodančius dokumentus ir juos naudoti reflektuojant individualią mokymosi patirtį.

- Organizuoti bendrų veiklų, skatinančių mokinius individualiai pademonstruoti įgūdžius ir gebėjimus.
- Mokytojams dalykininkams atsakingai derinti kontrolinių ir namų darbų skyrimo laiką (kiekį).
- Sudaryti galimybę mokiniams per pamoką savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą (žodžiu ar raštu), leisti pasirinkti, kiek jie išmoks ar atliks pratimų.
- Nuolat informuoti mokinių tėvus apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą, organizuoti tėvų susirinkimus (popietes) taikant įvairius bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodus.
- Klasių auklėtojams nuosekliai ir atsakingai organizuoti trišalius pokalbius mokinys-tėvas-klasės auklėtojas.