

ŠVENČIONIŲ PROGIMNAZIJOS 2019–2020 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švenčionių progimnazijos 2019–2020 mokslo metų pagrindinio ugdymo I dalies programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo I dalies programos, pagrindinio ugdymo I dalies individualizuotos programos (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir kitais švietimą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus;

2.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. vykdyti kokybišką pagrindinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimą;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo individualizuotai programoms, neformaliojo vaikų švietimo veikloms įgyvendinti;

3.3 numatyti pagrindinius ugdymo individualizavimo pagal mokinių poreikius būdus.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.7. **Projektinė veikla** - mokymo(si) metodas, įtraukiantis mokinius į aktyvų problemos sprendimą ir padedantis ugdyti Bendrosiose programose numatytas kompetencijas.

4.8. **Specialioji (lavinamoji) klasė** - didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių lygi turinčių mokinių klasė, sudaryta jungiant skirtingo amžiaus mokinius;

4.9. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas 5–8 klasėse 2019–2020 mokslo metais:

Klasės	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Ugdymo proceso pradžia (mokslo metų pradžia)	2019 m. rugsėjo 2 d.			
Ugdymo proceso pabaiga	2020 m. birželio 23 d.			
Pusmečių trukmė	I pusm. 2019 m. rugsėjo 2 d. – 2020 m. sausio 24 d. II pusm. 2020 m. sausio 25 d. – 2020 m. birželio 23 d.			
Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.			
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.			
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.			
Vasaros atostogos	2020 m. birželio 24 d. – 2020 m. rugpjūčio 31 d.			
Ugdymo proceso trukmė	ugdymo dienos	185		
	savaitės	37		

7. Ugdymo procesas progimnazijoje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo, pagrindinio ugdymo individualizuotą programas, skirstomas pusmečiais.

8. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

9. Pamokos prasideda 8.00 val.

Pamokų laikas:

- 1 pamoka 8.00 – 8.45 – pertrauka 10 min.
- 2 pamoka 8.55 – 9.40 – pertrauka 20 min.
- 3 pamoka 10.00 – 10.45 – pertrauka 20 min.
- 4 pamoka 11.05 – 11.50 – pertrauka 20 min.
- 5 pamoka 12.10 – 12.55 – pertrauka 10 min.
- 6 pamoka 13.05 – 13.50 – pertrauka 10 min.
- 7 pamoka 14.00 – 14.45 – pertrauka 5 min.
- 8 pamoka 14.50 – 15.35

10. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į progimnaziją gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Atvykusiems į progimnaziją mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniam, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

11. Progimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus progimnazijos direktorius informuoja Švenčionių rajono savivaldybės administraciją bei Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

12. Progimnazijos vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas Ugdymo planas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokinius, mokytojus, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

13. Rengiant progimnazijos ugdymo planą, remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

14. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.

15. Ugdymo plane priimti ugdymo organizavimo sprendimai atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos iškeltus ugdymo tikslus.

16. Progimnazijos ugdymo plano projektui parengti direktoriaus įsakymu sudaryta progimnazijos bendruomenės narių grupėms atstovaujanti darbo grupė. Grupės darbui vadovauja progimnazijos direktorius.

17. Rengiant Ugdymo planą pagrindinio ugdymo programai, pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti, yra priimti ar atnaujinti progimnazijai aktualūs sprendimai:

17.1. nustatyti ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai:

17.1.1. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis ugdymo programomis, progimnazijos strateginiu planu, progimnazijos veiklos planu bei progimnazijos ugdymo plano 108

punkte nurodytu pamokų skaičiumi;

17.1.2. dalykų ilgalaikius planus mokytojai rengia mokslo metams pagal kiekvienos metodinės grupės nustatytą formą;

17.1.3. parengti ilgalaikiai planai aptariami ir aprobuojami metodinėse grupėse iki rugpjūčio 28 d. ir derinami su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugpjūčio 31 d.;

17.1.4. pritaikytas ir individualizuotas pagrindinio ugdymo programos mokytojai rengia pusmečiui. Programos aptariamos progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje, suderinamos su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

17.1.5. klasės vadovo veiklos planas sudaromas pusmečiui pagal klasių vadovų metodinėje grupėje patvirtintą formą. Planas aptariamas klasių vadovų metodinės grupės posėdyje ir derinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

17.1.6. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos, jei nėra parengtų Bendrųjų programų, rengia dalykų mokytojai vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo ir mokslo programų reikalavimų patvirtinimo“. Parengtos programos aptariamos dalykų metodinių grupių posėdžiuose ir tvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 d.;

17.1.7. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos mokslo metams, aptariamos ir suderinamos progimnazijos metodinės tarybos posėdyje, tvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 10 d.;

17.2. bendruosius kalbos ugdymo reikalavimus progimnazijoje vykdyti pagal direktoriaus 2017-08-31 įsakymą Nr. V-125 „Dėl bendrųjų kalbos ugdymo reikalavimų progimnazijoje patvirtinimo“;

17.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninius gebėjimus ugdyti per visų dalykų pamokas;

17.4. mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą vertinti vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Bendrosiomis programomis ir parengtu progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-138 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

17.5. numatant priemones mokinių mokymosi pasiekimams gerinti ir mokymosi pagalbai teikti vadovautis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 d. įsakymu Nr. V-138 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

17.6. mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo principus ir būdus sieti su mokinių, progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais ir vykdyti pagal progimnazijos Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2017-09-01 įsakymu Nr. M-87 „Dėl mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

17.7. planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą, ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėseną vykdyti pagal progimnazijos Ugdomosios veiklos stebėsenos aprašo, patvirtinto progimnazijos direktoriaus 2015-08-31 įsakymu Nr. V-125 „Dėl ugdomosios veiklos stebėsenos aprašo patvirtinimo“, reikalavimus;

17.8. dalykų mokymuisi skirti maksimalų pamokų skaičių konkrečioje klasėje, gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

17.9. į progimnazijos ugdymo turinį integruoti prevencines bei kitas integruojamąsias programas:

17.9.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

17.9.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“;

17.9.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

17.9.4. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

17.9.5. Etninės kultūros bendroji programa, parengta vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

17.10. programos integruojamos į dalykų pamokas, klasės valandėles, neformaliojo švietimo užsiėmimus, organizuojamus renginius ir projektines veiklas. Integruojamų 5–8 klasėse valandų skaičius turi būti ne mažesnis kaip 6 val. per mokslo metus;

17.11. integruojamų programų, dalykų (atskirų pamokų ar temų) turinys numatomas rengiamuose ilgalaikiuose mokomųjų dalykų, klasės vadovo, neformalaus ugdymo, projektinės veiklos planuose. Integracija (tarpdalykinė, vidinė, integruojamųjų programų, projektinė) iki rugpjūčio 28 d. aptariama metodinėse grupėse;

17.12. mokytojai, planuojantys vesti integruotą pamoką (tarpdalykinė integracija), kai pamoką veda du ir daugiau mokytojų, prieš savaitę raštu kreipiasi į progimnazijos direktorių dėl integruotos pamokos vedimo;

17.13. integruotų pamokų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne;

17.14. progimnazijos vadovai ir metodinė taryba analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo. Taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo;

17.15. 2017–2018 metais įgyvendinus Olweus patyčių ir smurto prevencijos programą, siekiant išlaikyti Olweus programos nuostatas ir užtikrinti programoje taikomų priemonių tęstinumą bei siekiant aukštos kokybės ir gerų rezultatų patyčių prevencijos darbe, progimnazija taiko Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS). OPKUS integruojama į progimnazijos veiklas, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti programoje, įgyvendinat Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

17.16. progimnazija skatina mokytojus sudaryti sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, lauko klasėje ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Mokytojas, ketinantis pamoką vesti už progimnazijos ribų, prieš savaitę apie tai raštu informuoja progimnazijos direktorių, gauna jo leidimą. Tuomet koreguojamas pamokų tvarkaraštis;

17.17. švietimo pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis Švenčionių progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių progimnazijos direktoriaus

2015-08-31 įsakymu Nr. V-128, Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnybos pateiktomis išvadomis bei rekomendacijomis, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nutarimais;

17.18. mokinio individualus ugdymo planas sudaromas pagal Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr. M-86 „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

17.19. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, kurios įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį ir vedamos pagal tvarkaraštį, naudojamos:

17.19.1. dalykų konsultacijoms;

17.19.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

17.19.3. dalyko moduliams mokytis;

17.20. numatyti klasių dalijimo į grupes ir mobiliųjų grupių sudarymo principai, atsižvelgiant į mokymui skirtas lėšas. Mobilios (laikinosios) grupės sudaromos iš tos pačios ar gretimų klasių mokinių;

17.21. intensyvinamas informacinių technologijų dalyko mokymas 7 klasėse;

17.22. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimas organizuojamas pagal Progimnazijos mokinių tėvų (globėjų/ rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2015-08-31 įsakymu Nr. V-129 „Dėl progimnazijos mokinių tėvų (globėjų/ rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir pagal Švenčionių progimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo su klasės mokinių tėvais formos „Tėvų diena progimnazijoje“ aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2016-10-04 įsakymu Nr. V-197 „Dėl Švenčionių progimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo su klasės mokinių tėvais formos „Tėvų diena progimnazijoje“ aprašo patvirtinimo“;

17.23. į programų, dalykų turinį integruojama projektinė veikla, projektinei veiklai skiriamos 3 dienos (birželio mėn.);

17.24. pažintinės, kultūrinės, projektinės, meninės, kūrybinės, sportinės ir praktinės veiklos organizavimas dera su bendrosiomis programomis, siejamas su progimnazijos tikslais ir mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms organizuoti per mokslo metus skiriama 15 ugdymo dienų.

18. Progimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir į mokymo lėšas, mokiniams siūloma rinktis šiuos pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius:

18.1. Pasirenkamieji dalykai:

18.1.1. Gimtojo krašto istorija (mokytojo parengta ir progimnazijos direktoriaus patvirtinta programa) 6 klasėse, R. Skripskaitė Li;

18.1.2. Robotika (mokytojo parengta ir progimnazijos direktoriaus patvirtinta programa) 7 klasėse, P. Jemeljanov;

18.1.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos ir žmogaus saugos integruotas kursas (patvirtinta švietimo ir mokslo ministro) 7, 8 klasėse, L. Rutkovskaja;

18.1.4. Ugdymas karjerai (programa patvirtinta švietimo ir mokslo ministro) 8 klasėse, L. Semaško.

18.2. Dalykų moduliai (mokytojų parengtos ir progimnazijos direktoriaus patvirtintos programos):

18.2.1. Matematika praktikoje (5 kl.), J. Bunevič;

18.2.2. Praktinio pobūdžio uždavinių sprendimas (6 kl.), L. Gumovskaja;

18.2.3. Finansinis raštingumas (8 kl.), I. Čebрук;

18.2.4. Kalbos vartojimo praktika (5 kl.), A. Kurpienė;

18.2.5. Tekstas ir aš (6 kl.), V. Petkevičienė;

- 18.2.6. Rašyba ir skyryba (6 kl.), O. Rimašienė;
- 18.2.7. Praktinė lietuvių kalbos gramatika (7 kl.), A. Slabodaitė-Stefanskaja;
- 18.2.8. Rašinio rašymo metodikos (7 kl.), O. Rimašienė;
- 18.2.9. Skaitau ir kuriu (8 kl.), V. Petkevičienė;
- 18.2.10. Jaunasis atradėjas. Eksperimentai. (5 kl.), O. Gončarova;
- 18.2.11. Ekologijos pagrindai (8 kl.), O. Gončarova, L. Rutkovskaja;
- 18.2.12. Tinklalapių kūrimo planas (8 kl.), P. Jemeljanov.

19. Neformaliojo vaikų švietimo veikla progimnazijoje įgyvendinama pagal neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK–2695 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos patvirtinimo“ ir pagal Neformaliojo švietimo organizavimo tvarką, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V–139 „Dėl Švenčionių progimnazijos darbo tvarkos taisyklių patvirtinimo“.

20. Progimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

21. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su progimnazijos mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

22. Mokytojų parengtos neformaliojo švietimo programos atrenkamos konkurso būdu pagal Neformaliojo švietimo programų konkurso organizavimo mokykloje tvarkos aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2015-04-08 įsakymu Nr. V-86 „Dėl neformaliojo švietimo programų konkurso organizavimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

23. Rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus organizuoti netradicinėse, patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti NVŠ tikslus. NVŠ veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams.

24. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurie ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, NVŠ veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 12 mokinių. NVŠ programose dalyvaujančius mokinius progimnazija žymi Mokinių registre.

25. Siūlomos mokiniams NVŠ programos: Ekologinis klubas „Žuvėdra“, Gamtos tyrėjai ir saugotojai, Meno kolektyvas „Šaltinėlis“ (šokių grupė ir vokalinė grupė), Jaunieji muziejininkai, Judrieji žaidimai (5-6 kl.), Krepšinis, Tinklinis, Futbolas, Pažink savo kraštą, Robotika (5 kl.), Robotika „Jaunieji išradėjai“ (6-8 kl.), Jaunieji meistreliai, Teisinių žinių pagrindai, Aerobika.

26. Mokinio individualus ugdymo planas – konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius, mokymosi galimybes, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas parengtas ugdymo planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas pagal Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr. M-86 „Dėl Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

27. Individualus ugdymo planas sudaromas:

- 27.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 27.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

27.3. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

27.4. mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

28. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą: Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-138 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos patvirtinimo“.

29. Progimnazija priėmė sprendimus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo būdų ir priemonių:

29.1. mokomųjų dalykų mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (dešimtbalė vertinimo sistema), komentarai ir kaupiamieji taškai-kreditai;

29.2. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiekimai vertinami pažymiu (dešimtbalė vertinimo sistema). Dalyko modulio įvertinimai įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;

29.3. specialiosios (lavinamosios) klasės mokinių ugdymo pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

29.4. 5 klasių mokinių mokymosi pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, o spalio mėnesį 5 klasių mokinių žinios vertinamos tik patenkinamais pažymiais;

29.5. mokytojai savo dalyko metodinėje grupėje aptaria ir suderina dalyko vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

29.6. dalykų mokytojai rugsėjo mėnesį (per pirmąją savo dalyko pamoką) supažindina mokinius su savo dalyko ilgalaikiu planu, dalyko modulio, pasirenkamojo dalyko programa, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas, supažindina su vertinimo kriterijais, kuriais vadovaudamiesi, vertina mokinių pasiekimus.

30. Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami 5 klasių mokinių ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

31. Progimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas progimnazijoje atliekamas reguliariai, organizuojant kontrolinius darbus, testus ir kt. atsiskaitymus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

32. Planuojant pamoką ar neformaliojo švietimo užsiėmimą didelis dėmesys turi būti skiriamas pamokos / užsiėmimo refleksijai, mokinių į(si)vertinimui.

33. Progimnazijoje įdiegta individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema – naudojami nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 6 ir 8 klasėse duomenys, parengtas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas:

33.1. individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinka jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokiniškas nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;

ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/ mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

33.2. individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

34. Ugdymo laikotario pabaigoje (pusmečio, mokslo metų) mokinių mokymosi (ugdymo) pasiekimai apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami pagal dešimtbalę vertinimo skalę pažymiais arba įrašu „atleista“, arba įrašu „įskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą yra atleistas nuo fizinio ugdymo pamokų. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose, specialiosios (lavinamosios) klasės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

35. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja Švenčionių rajono savivaldybės administracijos arba progimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

36. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir Progimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2015-08-31 įsakymu Nr. V-129 „Dėl Švenčionių progimnazijos mokinių tėvų (globėjų / rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

37. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais progimnazija ugdymo proceso metu koreguoja progimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas, progimnazijos tarybos ir Švenčionių rajono savivaldybės tarybos ar jos įgalioto asmens pritarimą, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

38. Progimnazijos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą patvirtinimo“.

39. Progimnazijos ugdymo plano projektas derinamas su Progimnazijos taryba ir su Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriumi.

40. Progimnazijos ugdymo planą tvirtina progimnazijos direktorius iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

41. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniams mokytis psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje. Mokiniams saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinių gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Švenčionių progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-04-16 įsakymu Nr. V-107 „Dėl Švenčionių progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

42. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d.

įsakymu Nr. V-773 (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017“ „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

43. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), ir numatyti programos įgyvendinimo būdai:

43.1. integracija į biologijos, gamtos ir žmogaus, chemijos, fizikos, fizinio ugdymo, technologijų, lietuvių kalbos, užsienio kalbų ir kitų dalykų ugdymo turinį;

43.2. integruojama į neformaliojo švietimo ir projektinę veiklą;

43.3. 5 ir 6 klasių mokiniams organizuojamos klasės valandėlės Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai tema pagal atskirą, progimnazijos direktoriaus patvirtintą planą;

43.4. 7 ir 8 klasių mokiniams skiriamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai pamokos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Į pamokų ugdymo turinį integruojamas Žmogaus saugos dalyko turinys.

44. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Progimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Ugdymas karjerai organizuojamas keliomis kryptimis:

44.1. 8 klasių mokiniai gali rinktis ugdymo karjerai pasirenkamąjį dalyką;

44.2. skiriama viena Karjeros planavimo diena iš pažintinei kultūrinei veiklai skirtų dienų, kurios metu mokiniai dalyvauja aukštųjų ir kitų mokyklų Atvirų durų dienose, atlieka profesinio tinkamumo ir kt. testus, atlieka veiklą naudodami realų darbo kontekstą ir aplinką, domisi profesijomis ir t. t.;

44.3. karjeros planavimas, informavimas ir vertinimas karjerai integruojamas į dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą ir klasės vadovo veiklą, aiškiai nurodant tokios integracijos vietą ilgalaičiuose, neformalaus švietimo ir klasės veiklos planuose;

44.4. Ugdymo karjerai veiklas organizuoja progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtas mokytojas, klasių vadovai, progimnazijos psichologas, socialinis pedagogas, įvairių dalykų mokytojai bei bibliotekos ir skaityklos vedėjai.

45. Progimnazija organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą OPKUS, apmokančią visą progimnazijos bendruomenę atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti.

46. Prevencijos programa OPKUS integruojama į visas progimnazijos veiklas. Programai įgyvendinti skiriamos klasės valandėlės (kas antrą savaitę), programa integruojama į biologijos, gamtos ir žmogaus ir kt. dalykų ugdymo turinį, vykdoma per neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos dalyvauti OPKUS prevencijos programoje.

47. Progimnazijoje vyksta mokinių švietimas nacionalinio saugumo klausimais: organizuojamos išvykos į Švenčionių pasienio užkardą, į Pabradės centrinį poligoną, atvyksta svečiai iš Ignalinos regioninio karo prievolės ir komplektavimo poskyrio, mokiniai supažindinami su karininko profesija.

48. Mokinių informacinis raštingumas ugdomas informacinių technologijų pamokose, robotikos pasirenkamojo dalyko pamokose, kitų dalykų pamokose organizuojant jas virtualioje klasėje. Mokiniais siūlomi neformaliojo švietimo užsiėmimai (Robotika (5 kl.), Robotika „Jaunieji išradėjai“ (6-8 kl.), dalykų modulis Tinklalapių kūrimo planas (8 kl.).

49. Finansinio raštingumo dalyko modulio programa, skirta supažindinti 8 klasių mokinius su finansinio raštingumo pagrindais.

50. Antikorupcinis ugdymas progimnazijoje įgyvendinamas, integruojant į klasės valandėles, į neformaliojo vaikų švietimo veiklą, į organizuojamus renginius. Gruodžio mėn. organizuojama Antikorupcinė savaitė.

51. Mokiniamis sudaromos galimybės kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla. Mokiniamis pageidaujant, fizinio ugdymo mokytojas, Mokinių tarybos nariai kasdien organizuoja fiziškai aktyvią (20 min.) pertrauką.

52. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – progimnazijos ugdymo turinio dalis. Progimnazija šiai veiklai įgyvendinti skiria 15 ugdymo dienų per mokslo metus, atsižvelgdama į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Veikla siejama su progimnazijos tikslais, mokinių ugdymo (-si) poreikiais.

52.1. Pažintinė kultūrinė veikla progimnazijoje vykdoma nustatytu laiku:

52.1.1. Mokslo ir žinių diena, rugsėjo 2 d.;

52.1.2. Progimnazijos bendruomenės diena, spalio mėn.;

52.1.3 Kalėdinių papročių diena, gruodžio mėn.;

52.1.4. Karjeros diena, kovo mėn.;

52.1.5. Prevencinių projektų diena, kovo mėn.;

52.1.6. Padėkos diena, gegužės mėn.;

52.1.7. Gamtosauginio ugdymo diena, birželio mėn.;

52.1.8. Sporto-sveikatingumo diena, birželio mėn.;

52.1.9. projektinė-tiriamoji veikla, 3 dienos birželio mėn.;

52.1.10. Mokslo metų baigimo šventė, birželio mėn.;

52.1.11. ekskursijų, edukacinių išvykų – pamokų dienos, pagal atskirą planą (3 d.).

52.2. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, socialinių partnerių teritorijose, pvz. Švenčionių pasienio užkardeje, Sirvėtos nacionaliniame parke, Švenčionių miškų urėdijoje ir kt.

52.3. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

53. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje sieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

53.1. pažintinėmis kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams dalyvauti muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turės galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

53.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

53.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

53.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokias vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas.

54. Socialinė-pilietinė veikla 5–8 klasių mokiniams yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma pagal Mokinių socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2017-09-01 įsakymu Nr. M-87 „Dėl mokinių socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokiniai, vadovaujami

mokytojo, atlieka šias veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaudami su progimnazijos savivaldos institucijomis ar rajone veikiančiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis. Socialinę-pilietinę veiklą klasės vadovas fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

55. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos ir meninio ugdymo dalykų pamokas bei įgyvendinama per neformalųjį švietimą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

56. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, progimnazijoje optimizuojamas mokinių mokymosi krūvis. Atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną pagal Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2017-09-01 įsakymu Nr. M-83 „Dėl mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

57. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Mokiniam per dieną būna ne daugiau kaip 7 formaliojo ugdymo pamokos. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

58. Optimizuojant mokinių mokymosi krūvį, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

58.1. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius dalyko mokytojas žodžiu informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę ir pažymi elektroninio dienyno atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštyje. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;

58.2. užtikrinama, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

58.2.1. atitiktų mokinio galias;

58.2.2. padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų, būtų tikslingos ir naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymui ir mokymuisi;

58.2.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

58.2.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

59. Mokiniam, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų namų darbų užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti progimnazijos skaitykloje.

60. Didesnis už minimalų (neviršijantis daugiau nei 10 procentų) privalomų pamokų skaičius 5–8 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

61. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per mokslo metus ir įskaitomos į mokymosi krūvį (viršijantį minimalų krūvį). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu

ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIAMS

62. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų.

63. Progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

64. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

65. Mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais tariamasi dėl veiksmingos pagalbos organizavimo.

66. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, vadovaudamasi Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2015-08-31 įsakymu V-128 „Dėl švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

67. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

67.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

67.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

67.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors mokomojo dalyko įvertinimus;

67.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

67.5. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

67.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

67.7. kitais progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

68. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

69. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

69.1. grįžtamojo ryšio taikymas pamokoje, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt;

69.2. trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų skyrimas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

69.3. pačių mokinių pagalbos kitiems mokiniams organizavimas;

69.4. trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

69.5. mokinių poreikiams tenkinti dalykų modulių skyrimas;

69.6. sudaromos sąlygos progimnazijoje atlikti namų darbų užduotis (skaitykloje teikiama mokytojo padėjėjo pagalba);

69.7. organizuojamos Tėvų dienos progimnazijoje.

70. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama klasės auklėtojo, dalyko mokytojo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, logopedo, psichologo ir mokytojo padėjėjo pagalba.

71. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ,
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

72. Progimnazija, atvykus mokytiis asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

72.1. priima jį mokytiis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Progimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytiis kartu su bendraamžiais;

72.2. apie atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos tarptautinę bendrojo ugdymo programą, informuoja Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus įgaliotą asmenį;

72.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numato atvykusio mokytiis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytiis lietuvių kalbos.

73. Progimnazija, priimdama mokytiis mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pagal pateiktus dokumentus pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus. Jei dokumentų nėra, mokymosi pasiekimai pripažįstami pagal pokalbio metu su tėvais, pačiu mokiniu surinktus duomenis.

74. Mokymosi pasiekimų atitikčiai nustatyti progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma komisija.

75. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus sudaro mokinio individualų ugdymo planą:

75.1. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę;

75.2. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

75.3. numato klasės vadovo, dalykų mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

75.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

75.5. vykdo mokinio individualios pažangos stebėjimą;

75.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

76. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytiis lietuvių kalbos ir organizuoja lietuvių kalbos mokymą kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje arba individualiai.

77. Progimnazijoje mokiniui teikiama reikiama švietimo ir mokymosi pagalba.

78. Adaptacinio laikotarpio metu mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

79. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 4 mokiniai.

80. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios mokymosi grupės dalykams mokytis:

80.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės (ar gretimų klasių) mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Tikybai arba etikai mokytis iš vienos klasės ar gretimų klasių sudaromos ne didesnės kaip 25 mokinių grupės;

80.2. užsienio (anglų) kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiniams;

80.3. antrosios užsienio kalbos mokytis, jeigu tos pačios klasės (ar gretimų klasių) mokiniai yra pasirinkę ir užsienio (rusų) kalbą, ir užsienio (vokiečių) kalbą. Užsienio (rusų) kalbai arba užsienio (vokiečių) kalbai mokytis iš vienos klasės ar gretimų klasių sudaromos ne didesnės kaip 25 mokinių grupės.

81. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali būti didesnis, jei mokslo metais atvyksta naujų mokinių ir nėra galimybės naujai sudaryti laikinąją grupę.

82. Sprendimą dėl klasės dalijimo į grupes, laikinųjų grupių sudarymo priima progimnazijos direktorius atsižvelgdamas į turimas mokymo lėšas.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

83. Progimnazijoje sudarant jungtinę klasę vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

84. Specialiojoje (lavinamojoje) klasėje pagal pagrindinio ugdymo I dalies individualizuotą programą ugdomi 4 mokiniai (5-ieji ugdymo metai, 6-ieji ugdymo metai, 8-ieji ugdymo metai). Ugdymas veiktomis skirtingo amžiaus mokiniams specialiojoje (lavinamojoje) klasėje organizuojamas vienu metu. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punkte nurodytą minimalų pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

85. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

86. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

87. Namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (per savaitę - 12 pamokų), 7–8 klasėse – skiriama 481 pamoka per mokslo metus (per savaitę - 13 pamokų). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

88. Mokiniam, kurie mokosi namie, skiriama 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę ar per mokslo metus. Pamokos mokiniui vyksta pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) suderintą pamokų tvarkaraštį.

89. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

90. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, galima skirti iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

91. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo I dalies programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą ir atsižvelgia į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

92. Pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir katalikų tikyba); kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio (anglų) kalba, antroji užsienio (rusų, vokiečių) kalba); matematika; gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika); socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla); meninis ugdymas (dailė, muzika); informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

93. Kad būtų pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyti mokymosi rezultatai, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, dalis ugdymo proceso įgyvendinama ne pamokų forma, numatant dienas pažintinės kultūrinės veiklos, edukacinių išvykų organizavimui, kurių turinys dera su

bendrųjų ugdymo programų turiniu, prevencinių, gamtosauginės, sveikatos stiprinimo programų vykdymui, pilietiškumo ugdymui, ugdymo karjerai programos įgyvendinimui ir kitai veiklai, kurių trukmė perskaičiuojama į mokymosi pamokomis laiką. Ši veikla organizuojama atsižvelgiant į progimnazijos ugdymo plano 52.1 punktą, ir konkreti data numatoma progimnazijos veiklos plane mėnesiui.

94. Mokiniamis sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius, projektinę veiklą, pasirenkamuosius dalykus pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

95. Progimnazija pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiria 1 mėn. adaptacinį laikotarpį. Per adaptacinį laikotarpį stebima mokinių individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-138. Siekiant padėti 5 klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis progimnazijoje, vykdomas projektas „Penktokų adaptacija“.

96. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: pasirenkamųjų dalykų mokymuisi, projektinei veiklai, dalykų modulių mokymuisi, numatomos valandos dalykų ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų skyrimui, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

97. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar katalikų tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats.

98. Lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

98.1. siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulius lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai. Mokiniamis, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

98.2. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

98.3. mokiniamis, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą progimnazijoje, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienus mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra keletas tokių mokinių, gali būti sudaryta grupė, kurios mokymui skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas.

98.4. mokiniamis, kurie mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas: skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, sudaromos galimybės mokytis savarankiškai.

99. Užsienio kalba.

99.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

99.2. antrosios užsienio kalbos mokytis pradedama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

99.3. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėse orientuota į A1, o 7 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

99.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

99.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

99.4.2. jeigu mokinytis yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu.

100. Matematika.

100.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

100.2. stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pvz., Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

100.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

101. Informacinės technologijos.

101.1. Intensyvinant dalyko mokymąsi, 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus (po 0,5 savaitinės dalyko valandos, kurios vedamos per vieną pusmetį kiekvienoje klasėje). Antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais.

101.2. progimnazijos formuojamas informacinių technologijų ugdymo turinys suteikia galimybę 7 klasių mokiniams rinktis pasirenkamąjį dalyką „Robotika“ (programavimo pradmenys), 8 klasių mokiniams rinktis dalyko modulį „Tinklalapių kūrimo planas“.

102. Gamtos mokslai.

102.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

102.2. progimnazijoje organizuojant gamtos mokslų mokymą, sudarytos sąlygos naudoti informacines komunikacines technologijas, modernią kabinetą ir edukacinės laboratorijos organizacinę įrangą, interaktyvias lentas, laboratoriniams darbams skirtas priemones;

102.3. progimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (ekologijos, jaunojo atradėjo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

103. Technologijos. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

104. Socialiniai mokslai.

104.1. Laisvės kovų istorijai mokytis rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos pamokas;

104.2. rekomenduojama į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, ir aptarti su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

104.3. progimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys suteikia galimybę 6 klasių mokiniams rinktis pasirenkamąjį dalyką – gimtojo krašto istoriją.

105. Fizinis ugdymas.

105.1. 5-6 klasių mokiniams privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų.

105.2. progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jų pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo programos veikloje mokytojai fiksuoja neformaliojo vaikų švietimo dienynuose. Šias neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių apskaitą tvarko progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

105.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

105.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

105.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, kūno kultūros mokytojas organizuoja kitą ugdomąją veiklą.

106. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

107. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo”.

Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso	
Ugdymo sritys ir dalykai														
Informacinių technologijų moduliai														
Tinklalapių kūrimo planas										18,5 (0,5)	18,5 (0,5)		37 (1)	
Konsultacijos													10	
Lietuvių kalba													4	
Matematika													3	
Ugdymas karjerai													3	
Iš viso panaudota:													36	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus (per savaitę) (pasir.+ mod.+ konsultacijos)	444 (12)												1332 (36)	
	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	29	29	29	29	29	29	30	30	30	342	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	962	962	962	1073	1073	1073	1073	1073	1073	1110	1110	1110	12654	
<i>Panaudota iš viso mokiniui per savaitę 2019–2020 m. m. (maksimalus pamokų skaičius)</i>	26,5	26,5	26,5	31	31,5	31	31	31	31	33	33	33	365	
<i>Panaudota iš viso mokiniui per 2019–2020 m. m.</i>	980,5	980,5	980,5	1147	1165,5	1147	1147	1147	1147	1221	1221	1221	13505	
<i>Panaudota iš viso koncentrams per 2019–2020 m. m.</i>	2941,5			3459,5			3441			3663			13505	
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį												15 dienų	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus/ per sav.)	pagal ugdymo planą	259 (7)												777 (21)
		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	
	panauduota	148 (6)			185 (6)			185 (6)			111 (3)			777 (21)

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

109. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

110. Progimnazija mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, progimnazija vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

110.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

110.2. formaliojo švietimo programą;

110.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

110.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

110.5. progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

111. Ugdymas organizuojamas mokant mokinius:

111.1. bendrosios paskirties klasėse pagal pagrindinio ugdymo pritaikytas programas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas;

111.2. specialiojoje (lavinamojoje) klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

112. Progimnazijoje mokiniams švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Švenčionių progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių progimnazijos direktoriaus 2015-08-31 įsakymu Nr. V-128 „Dėl švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

**ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

113. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ar individualizuoja dalykų mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

114. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytas ir individualizuotas dalykų Bendrąsias programas dalykų mokytojai rengia pusmečiams:

114.1 iki rugsėjo 10 d. dalykų mokytojai parengia I pusmečiui pritaikytas ir individualizuotas dalykų Bendrąsias programas, iki vasario 3 d. parengia pritaikytas ir individualizuotas dalykų Bendrąsias programas II pusmečiui, pateikia specialiajam pedagogui ir suderina su progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

114.2. individualizuotos ir pritaikytos dalykų Bendrosios programos apletouojamos progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje ir tvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu (I pusmečiui iki rugsėjo 15 d., II pusmečiui iki vasario 6 d.).

115. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu mokyns, turintis klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos, o mokyns, turintis kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), gali nesimokyti užsienio kalbų, likusį laiką skiriant socialinių įgūdžių ugdymui.

116. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

117. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus intelekto sutrikimas), į Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

118. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatytą dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, koreguojamas iki 25 procentų:

118.1. planuojama papildoma mokytojo pagalba;

118.2. planuojamos specialiosios pamokos;

118.3. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

119. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

119.1. besimokančiam įtraukiojo mokymosi būdu bendrosios paskirties klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų;

119.2. besimokančiam specialiojoje (lavinamojoje) klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punktu.

120. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi specialiojoje (lavinamojoje) klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

121. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, skirtos mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veikloms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę (per mokslo metus):

Veiklos sritys	Specialioji (lavinamoji) klasė		
	5 ugdymo metai	6 ugdymo metai	8 ugdymo metai
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1
Komunikacinė veikla	5	5	5

Pažintinė veikla	4	4	4
Orientacinė veikla	4	4	4
Meninė veikla	4	4	4
Fizinė veikla	2	2	2
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę (per mokslo metus)	20 (740)	20 (740)	20 (740)
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: specialioji veikla			
(logopedo pratybos)	2	2	2
psichologo užsiėmimai	1	1	1
socialinio pedagogo užsiėmimai.	1	1	1
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę (per mokslo metus)	24 (888)	24 (888)	24 (888)

122. Specialiosios (lavinamosios) klasės mokinius moko specialiosios (lavinamosios) klasės mokytojai, nuolatinę pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

123. Specialiosios (lavinamosios) klasės mokytojai, vadovaudamiesi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui ir atsižvelgdami į progimnazijos ugdymo plano valandas, rengia individualias ugdymo programas ir organizuoja ugdymo procesą veiklomis. Numatytos veiklos, mokytojo nuožiūra, gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, savijautą.

124. Sudaromas atskiras specialiosios (lavinamosios) klasės pamokų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas progimnazijos direktoriaus.

125. Mokiniam, kurie ugdomi specialiojoje (lavinamojoje) klasėje, neskiriami namų darbai.

126. Specialiosios (lavinamosios) klasės mokytojai mokinių ugdymo apskaitą fiksuoja elektroniniame dienyne.

127. Mokiniai, turinčiam kompleksinių negalių, įvairusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

128. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokantiems pagal pritaikytas arba individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, teikiama švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo) pagalba. Pagalba teikiama pagal specialiojo pedagogo, logopedo užsiėmimų tvarkaraščius. Socialinis pedagogas, psichologas konsultuoja mokinius po pamokų, reikalui esant, pamokų metu.

129. Klausimai, susiję su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymu, iškilusios problemos sprendžiamos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartu su dalykų mokytojais, klasių vadovais, progimnazijos administracija, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), reikalui esant, kreipiamasi į Švietimo pagalbos tarnybą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

130. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis ir Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-138 „Dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

131. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: mokinio mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

132. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą bendrosios paskirties klasėje, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu, o jo daroma asmeninė pažanga nevertinama nepatenkinamais pažymiais.

133. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą specialiojoje (lavinamojoje) klasėje, mokymosi pažangai ir pasiekimams ugdymo procese mokslo metų eigoje vertininti naudojamos tokios vertinimo formos, kaip žodinis pagyrimas, paskatinimas, individualūs pokalbiai, darbų aplankai. Pasibaigus pusmečiui, mokslo metams - vertinimo įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ ir atliekamas apibendrinamasis vertinimas – aprašomi mokinių pasiekimai individualių programų lapuose.

134. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Jei mokinio pasiekimai ryškiai pagerėjo ar pasiekimuose jaučiamas nuosmukis, programa koreguojama.

135. Pusmečių pabaigoje dalykų mokytojai fiksuoja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi ir pažangos pasiekimus individualių ir pritaikytų programų lapuose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

136. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

137. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

138. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

138.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

138.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes;

138.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

139. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

140. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pagal specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo, logopedo užsiėmimų tvarkaraščius, patvirtintus progimnazijos direktoriaus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

141. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie progimnazija organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

142. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56-60 ir 77 punktais, iš jų iki 74 pamokų galima skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

143. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56-60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš jų iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

144. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į mokinio individualius gebėjimus, kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinio ugdymo planą.

PRITARTA

Švenčionių progimnazijos tarybos
2019 m. birželio 20 d. nutarimu Nr. BD-60

PRITARTA

Švenčionių progimnazijos darbo tarybos
2019 m. rugpjūčio 27 d. nutarimu Nr. BD-77