

Švenčionių progimnazija

Jurij Semaško

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-21

Švenčionys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginiai 2017–2020 m. prioritetai:

1. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
2. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą.

2018–2019 m. m. veiklos plano prioritetasis – aukšta kiekvieno mokinio ugdymo (-si) proceso kokybė. Bendradarbiavimas ugdant.

2019 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 247 mokiniai (4 lavinamojoje klasėje), t. y. 6 mokiniais mažiau nei 2018 m. rugsėjo 1 d. Nemokamą maitinimą gavo 62 mokiniai (25 proc.), į progimnaziją ir iš jos pavežama 90 mokinių, t. y. 36,4 proc. (2018 m. 34 proc.). Nėra mokinių, kurie praleistų daug pamokų dėl nepateisinamų priežasčių (2018 m. tokių buvo 2), disfunkcinio (netinkamo elgesio) mokinių 9 (2018 m. buvo 8).

2019 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje dirbo 17 mokytojų metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikė specialusis pedagogas (1 etatas), logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas (po nepilną etatą), mokytojo padėjėjas (1,5 etato).

Strateginio plano 2017–2020 m. tarpinio įsivertinimo rezultatai pateikiami analizuojant 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. veiklos planų įgyvendinimą.

Svariausi rezultatai:

Asmeninę mokymosi pažangą padarė 100 proc. mokinių. Mokinių pažangumo kokybė (7–10) 2018–2019 m. m. – 64,62 proc., t. y. 13,37 proc. (buvo nusimatyta, jog gerės 10 proc.) pakilo nei 2017–2018 m. m. (2017–2018 m. m. – 51,25 proc.).

Sumažėjo praleistų pamokų skaičius. Vienam mokiniui praleistų pamokų 2018–2019 m. m. teko 133,7 (2017–2018 m. m. – 134,9), vienam mokiniui nepateisintų pamokų 2018–2019 m. m. – 3,2 pamokos (2017–2018 m. m. – 9,67).

Telkiant progimnazijos bendruomenę bendrai veiklai, nuolatiniam mokymuisi ir tobulėjimui rūpintasi progimnazijos finansinių išteklių panaudojimo efektyvumu bei moderniu ir estetišku mokymo (-si) erdvių kūrimu. 2019 m. progimnazijoje nupirkti nauji lietuvių kalbos ir literatūros vadovėliai, įsigyta robotų varžybų įranga, SMART programinės įrangos komplektas, aktų salėje įrengta nauja įgarsinimo sistema, įsigyta įranga (mikrofonai, skaitmeniniai laikmačiai), leidžianti tuo pačiu metu ugdymo procese taikyti įvairesnius darbo metodus didesniai skaičiui mokinių, nupirkto ugdymo (-si) priemonės specialiujų poreikių vaikams.

2019 m. 6 kl. mokinių NMPP visų dalykų rezultatai aukštesni negu šalies: 6 kl.: matematikos – 56,6 proc. (2018 m. 58,1 proc.), skaitymo – 61,5 (2018 m. 59,6 proc.), rašymo – 48,3 proc. (2018 62,1 proc.);

8 kl. pirmą kartą vykusio bandomojo elektroninio testavimo rezultatai: 50 proc. mokinių įvertinimai didesni už šalies vidurkį, 34 proc. įvertinimai mažesni už šalies vidurkį ne daugiau kaip 100 MTT* taškų (ne daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis) ir 16 proc. mokinių įvertinimai MTT taškais yra mažesni už šalies vidurkį daugiau kaip 100 MTT taškų (daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis).

* MTT – modernioji testų teorija, kai taškų vidurkis lygus 500, o standartinis nuokrypis lygus 100.

Įgyvendinant veiklos plano tikslą siekti kiekvieno mokinio ir progimnazijos pažangos plėtojant bendradarbiavimą besimokančioje bendruomenėje, pradėti įgyvendinti nauji dalykų moduliai: „Matematika praktikoje“ (5 kl.), „Praktinio pobūdžio uždavinių sprendimas“ (6 kl.), „Finansinis raštingumas“ (8 kl.), „Rašyba ir skyryba“ (6 kl.), „Praktinė lietuvių kalbos gramatika“ (7 kl.), „Tinklalapių kūrimo praktika“ (8 kl.). Sėkmingai tęsiamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos ir žmogaus saugos integruotas kursas 7–8 kl., Gimtojo krašto istorijos, Robotikos, Ugdymo karjerai pasirenkamųjų dalykų dėstymas, paankstintas modulių „Kalbos vartojimo praktika“ (5 kl.), „Tekstas ir aš“ (6 kl.) dėstymas, tęsiami moduliai „Jaunais atradėjas. Eksperimentai“, „Ekologijos pagrindai“.

Dalyvauta daugumoje pagal mokinių amžių tinkančiuose rajono organizuotuose konkursuose ir olimpiadose, pagal galimybes regiono ir respublikos konkursuose ir olimpiadose. Sėkmingai mokiniai dalyvavo 32-ose rajone ir respublikoje vykusiose olimpiadose, konkursuose, varžybose ir užėmė 36 prizines vietas. Rajone konkursuose ir olimpiadose užimta 5 pirmos vietos, 3 antros, 2 trečios. Regione 1 pirma ir 2 trečios vietos, respublikoje mokiniai užėmė 1 pirmą ir 1 trečią vietas.

Rajono sporto varžybose užimta 1 pirma vieta, 9 antros, 3 trečios vietos, respublikoje – 3 pirmos vietos, 4 antros vietos ir 1 trečia.

Konkursai „Olympis 2019“ (pavasario ir rudens) buvo organizuoti mokinių grupėms pagal dalykus progimnazijoje. 256 mokiniai (141 rudenį ir 115 pavasarį) prižiūrimi mokytojų paskirtu laiku atliko konkurso užduotis ir atitinkamai 74 proc. ir 73 proc. mokinių gavo diplomus. Iš jų 85 pirmos vietos diplomai, 69 – antros, 35 trečios vietos ir 32 medaliai.

Visi pedagoginiai darbuotojai kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo progimnazijoje, rajone ir respublikoje organizuotuose seminaruose, kursuose, paskaitose. Mokytojai vis dažniau naudojosi nuotolinių mokymų galimybėmis ir rinkosi seminarus, atitinkančius išsikeltus tikslus – tai „Aktyvūs mokymo(si) metodai pamokoje“, „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“, „Vertinimas ir įsivertinimas pamokose“, „Kaip pasirinkti

skaitmenines ir tradicines mokymo priemones, kurios padės mokytojui ir mokiniui efektyviai bendradarbiauti matematikos pamokose?“ ir kt. Progimnazijoje užsiėmimus mokytojams ir tėvams vedė VDU doc. dr. Stasė Ustilaitė, žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktorius Gintaras Sarafinas. Svarbus žingsnis IKT srityje – dalyvavimas ES finansuojamame projekte „Virtualios ugdymo aplinkos diegimas išnaudojant 3D vaizdinių ugdymo priemonių galimybes tobulinant socialinių mokslų dalykų pasiekimų rezultatus“. Kurdami virtualią ugdymo aplinką ir ją diegdami ugdymo procese, progimnazijos mokytojai diegia naujausias ugdymo metodikas, realizuoja savo saviraiškos poreikį, tobulėja bendradarbiaudami. Projekto metu kuriama 3D virtuali ugdymo aplinka, kuri atneš į mokyklą naujo, įdomaus ugdymo turinio. Sudarytos galimybės IT ir gamtos mokslų mokytojams kelti kvalifikaciją dalyvaujant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ seminaruose.

Pedagoginiai darbuotojai 32 kartus skatinti asmeninėmis progimnazijos direktoriaus ir kitų įstaigų padėkomis (2 Lietuvos Respublikos Seimo, 3 Švenčionių rajono savivaldybės mero). 18 padėkų už aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose, pasiektus rezultatus apdovanota progimnazija.

Įgyvendinta 16 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 75 proc. mokinių. 2019 m. rugsėjį pradėta vykdyti 15 programų, kuriose dalyvauja 74 proc. mokinių. Dauguma mokinių dalyvauja popamokinėje veikloje. 89 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla, 53 proc. mokinių save laiko aktyviais ir iniciatyviais mokiniais.

Įgyvendinant veiklos plano tikslą telkti progimnazijos bendruomenę bendrai veiklai, nuolatiniam mokymuisi ir tobulėjimui, vykdyti tęstiniai „Penktokų adaptacija“, „Tėvų dienos progimnazijoje“, „Metų klasė“ projektai, pritraukę daugiau mokinių tėvų į progimnaziją. Naudodamiesi projekto „Penktokų adaptacija“ Atvirų durų dienomis, tėvai (31,1 proc., t. y. 1,1 proc. daugiau nei pernai) dalyvavo 29 pamokose. 67 proc. (7 proc. daugiau nei pernai) apklaustų tėvų teigė, jog jiems rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, 77 proc. tėvų (buvo 76 proc.) mano, jog yra aktyviai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. Visuomet bent vienas tėvų atstovas iš klasės kartu vyksta į pažintines ekskursijas, išvykas. Organizuoti mokymai tėvams „Vaiko virsmas paaugliu: kaip padėti paaugliui suprasti bei priimti lytinio brendimo pokyčius ir spręsti kylančius iššūkius“.

Organizuotos Karjeros ir Progimnazijos bendruomenės dienos, kurių metu vieną užsiėmimą kiekvienai klasių bendruomenei vedė mokinių tėvai, po 2 narius komandoje dalyvavo sporto varžybose ir protmūšyje, aktyviai dalyvavo kūrybinių darbų parodoje.

Įgyvendinant veiklos plano tikslą kurti atvirą, kultūringą ir saugią progimnaziją pradėta įgyvendinti Olweus programos kokybės užtikrinimo programa (OPKUS). Olweus patyčių programos tyrimo, atlikto 2019 m. pabaigoje, duomenimis, patyčių atvejų progimnazijoje sumažėjo 67 proc.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	--	--

<p>1.1. Tobulinti mokinių pažangos stebėjimo sistemą progimnazijoje</p>	<p>Atnaujintas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.</p> <p>Mokytojai patobulins mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją.</p> <p>Gerės mokinių mokėjimas mokytis, gebėjimas įsivertinti pažangą.</p>	<p>Iki 2019 m. rugsėjo 1 d. patvirtintas tvarkos aprašas.</p> <p>Per einamuosius metus visi dalykų mokytojai ir klasės auklėtojai stebės, fiksuos ir analizuos mokinių pažangą.</p> <p>Per einamuosius metus 80 proc. mokinių įsivertins savo daromą pažangą, ją fiksuos.</p>	<p>2019-08-30 įsak. Nr. V-138 patvirtintas „Švenčionių progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, (12 p.) Visi dalykų mokytojai individualiai taiko pažangos stebėjimo įrankį, aptartą kiekvienoje metodinėje grupėje, ir skatina mokinį kaupti informaciją mokinio aplanke. 98 proc. mokinių įsivertina savo daromą pažangą, ją fiksuoja „Švenčionių progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše“ numatytose formose (12 p.)</p>
<p>1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenę kaip besimokančią organizaciją</p>	<p>Mokytojai/tėvai dalyvaus seminaruose, dalinsis gerąja patirtimi.</p>	<p>Patvirtintas Progimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p> <p>Visi mokytojai stebės kolegų 2 pamokas per metus;</p> <p>80 proc. dalykų mokytojų ir neformaliojo švietimo mokytojų organizuos integruotas veiklas;</p>	<p>2019 m. gruodžio mėn. parengtas „Progimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planas“. Visi mokytojai stebėjo 2 ir daugiau kolegų pamokų per metus; 81 proc. mokytojų organizavo integruotas veiklas.</p>

	<p>Pagerės pamokos kokybė ir individuali mokinio pažanga.</p> <p>Pamokų, išvykų mokiniams planavimas ir organizavimas, pasitelkiant socialinius partnerius, rajono, respublikos įvairiose edukacinėse aplinkose.</p>	<p>50 proc. mokytojų integruotose pamokose, veiklose naudos aktyvius, kūrybiškus metodus.</p> <p>90 proc. mokytojų, įvaldžiusių turimas IT priemones.</p> <p>91 proc. mokinių padarė individualią dalykinę pažangą.</p> <p>15–20 proc. ugdymo veiklų vyks įvairiose progimnazijos ir už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose.</p>	<p>Visi mokytojai integruotose pamokose, veiklose naudojo aktyvius, kūrybiškus metodus.</p> <p>92 proc. mokytojų yra įvaldę turimas IT priemones, 73 proc. dalijosi IKT patirtimi.</p> <p>Visi mokiniai padarė individualią dalykinę pažangą.</p> <p>18 proc. ugdymo veiklų vyko įvairiose progimnazijos ir už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose.</p>
1.3. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas, saugios mokyklos aplinkos kūrimo tęstinumas	<p>Olweus programos tęstinumas kurs mokiniams saugesnę aplinką. Operatyviai sprendžiamos vaiko problemos, teikiama įvairiapusė pagalba vaikui, stiprinamas mokytojų budėjimas per pertraukas.</p>	<p>Įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa, laikantis Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) standarto.</p> <p>90 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs progimnazijoje.</p>	<p>2019-03-04 pasirašyta Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos diegimo mokykloje sutartis.</p> <p>89 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs progimnazijoje.</p>
1.4. Kryptingai siekti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties, didinant mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto atsakomybę už ugdymo rezultatus ir profesinį tobulėjimą	<p>Mokytojai, įgiję ir patobulinę kompetencijas, pagerins pamokos kokybę, kuri teigiamai įtakos mokinių individualią pažangą</p>	<p>1. 80 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją ne mažiau nei 5 dienas per metus.</p> <p>2. Mokytojas per mokslo metus kaupia mokytojo veiklą, pasiekimus, kompetenciją įrodančią medžiagą.</p> <p>3. Mokytojas metų pabaigoje parengia ir pateikia kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos ataskaitą.</p>	<p>83 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją ne mažiau nei 5 dienas per metus. Individualiai kaupia mokytojo veiklą, pasiekimus, kompetenciją įrodančią</p>

			medžiaga, veiklą aptaria su dalyko kuratoriumi. Parengtos ir pristatytos metodinėms grupėms svarstyti asmeninio profesinio tobulėjimo fiksavimo formos.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengta organizuotam regioniniam meninio skaitymo konkursui.	Progimnazijoje 2019-03-16 organizuotas regioninis meninio skaitymo konkursas.
3.2. Pratešta bendradarbiavimo sutartis vykdant projektą „Virtualios ugdymo aplinkos diegimas išnaudojant 3D vaizdinių ugdymo priemonių galimybes tobulinant socialinių mokslų dalykų pasiekimų rezultatus“.	Progimnazijos mokytojai kurs virtualias mokymo aplinkas ir jas diegs ugdymo procese bendradarbiaudami su Vilkaviškio r. Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindine mokykla, Kazlų Rūdos sav. Antanavo pagrindine mokykla, Molėtų r. Joniškio mokykla-daugiafunkciniu centru, Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija.
3.3. Įsigyta edukacinių ir lavinamųjų priemonių lavinamosios klasės mokiniams.	Lavinamosios veiklos naudojant įsigytas priemones atlieka konkrečias mokomasias funkcijas, mokinius skatina mąstyti, vertinti, lavina dėmesį ir atmintį, plėtoja kalbą ir žodyną.
3.4. Atnaujinti progimnazijos veiklos dokumentai, susiję su teisės aktu, reglamentuojančių progimnazijos veiklą, pakeitimais.	Įgyvendinta koreguota etatinio darbo apmokėjimo sistema. Papildytos darbo tvarkos taisyklės, koreguotos būtinosios darbo sąlygos darbo sutartyse, visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo tvarka. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

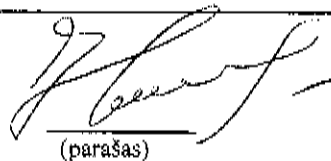
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Partnerystės ir bendradarbiavimo dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bei programose.

L. e. direktoriaus pareigas
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)


 (parašas)

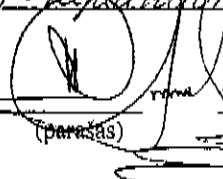
Jurij Semaško
 (vardas ir pavardė)

2020-01-21
 (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Uždavimų veikla vertinama labai gerai. Nėra ryškios išsiskyrimo tendencijos, kuri būtų vertinti rodikliai viršyti. Įvykdytos pagal sutartus rodiklius

Progimnazijos tarybos pirmininkas
 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje --
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


 (parašas)

Anatolij Jaminov
 (vardas ir pavardė)

2020-02-05
 (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (švietimo įstaigos savininko teises ir
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
 pareigos)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Stiprinti mokytojų profesionalumą kuriant mokymuisi palankias sąlygas.	Plėtojama inovatyvi švietimo aplinka, skatinanti mokinių pažangą.	<p>Ne mažiau kaip 25 proc. mokykloje vykstančių pamokų atitinka šiuolaikiškai pamokai keliamus reikalavimus (vyksta pagal mokymosi paradigmą).</p> <p>Visose pamokose paveikiai naudojamos mokykloje turimos mokymo priemonės ir IKT.</p> <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl mokymosi vieniems iš kitų – užtikrinamas veiksmingas modelio „Kolega-kolegai“ realizavimas.</p> <p>90 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją ne mažiau nei 5 dienas per metus.</p>
9.2. Tobulinti ugdymo kokybę skatinant individualią mokinių pažangą.	Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio pažangai.	<p>Išanalizuoti mokinių poreikiai, remiantis diagnostiniais, NMPP, metiniais mokinių įvertinimais, pamatuota individuali mokinių pažanga, lūkesčiai ir pasiekimų atitiktis, susitarta dėl ugdymosi kokybės gerinimo priemonių.</p> <p>Kiekvienas mokinys padarė individualią pažangą.</p> <p>Mokiniai rengiami ir dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose.</p>
9.3. Stiprinti socialinę emocinę, pilietinę veiklą siekiant vaiko asmenybės ugties.	Diegiamos įtraukiamojo ugdymo idėjos.	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų diegė įtraukiojo ugdymo idėjas kurdami mokymuisi palankų socialinį emocinį klimatą.</p> <p>Įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa, laikantis</p>
	Kuriama mokiniams saugesnė aplinka.	

	Operatyviai sprendžiamos vaiko problemos, teikiama įvairiapusė pagalba vaikui. Išplėtotos prasmingos socialinio pilietinio ugdymo veiklos su socialiniais partneriais.	Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) standarto. Kartu su socialiniais partneriais vykdomos bendros veiklos, sudaryta galimybė mokiniams atlikti socialinę pilietinę veiklą socialinių partnerių aplinkoje.
9.4. Dalyvauti įgyvendinant Švenčionių rajono savivaldybės projekto „Lyderių laikas 3“ inicijuojamus pokyčius.	Aktyvi mokyklos bendruomenės veikla pokyčių projekte.	Įgyvendinamos projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos pateiktos rekomendacijos.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

L. e direktoriaus pareigas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jurij Semaško

(vardas ir pavardė)

(data)